

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Ciencias Sociales  
*Instituto de Investigación Psicológica (IPsi)*

**Informe Anual**  
**Año Académico 2016-2017**

David Pérez-Jiménez, Ph.D.  
Director Interino  
Febrero de 2018

## Tabla de Contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Investigadores/as del IPsi para el año 2016-2017 .....</b>	<b>6</b>
<b>Personal no docente.....</b>	<b>22</b>
<b>Desarrollo de investigaciones .....</b>	<b>23</b>
<b>Propuestas sometidas .....</b>	<b>25</b>
<b>Adiestramiento para el personal docente y administrativo .....</b>	<b>27</b>
<b>Capacitación a estudiantes subgraduados y graduados.....</b>	<b>28</b>
Perfil de nuestros estudiantes.....	28
Servicios y adiestramientos a estudiantiles. ....	29
Investigaciones de estudiantes del IPsi. ....	39
<b>Diversificación de enfoques .....</b>	<b>54</b>
<b>Diseminación del conocimiento .....</b>	<b>54</b>
<b>Publicación de las investigaciones .....</b>	<b>54</b>
<b>Participación de estudiantes en las publicaciones .....</b>	<b>56</b>
<b>Visibilidad de los investigadores/as en perfiles académicos.....</b>	<b>59</b>
<b>Presentaciones en conferencias nacionales e internacionales .....</b>	<b>60</b>
<b>Participación en la prensa escrita, radial y televisiva.....</b>	<b>63</b>
<b>Servicios profesionales .....</b>	<b>63</b>
<b>Actividades de educación continua .....</b>	<b>63</b>

<b>Personas atendidas en la clínica .....</b>	<b>65</b>
<b>Recursos tecnológicos .....</b>	<b>65</b>
<b>Innovaciones y mejoras a los recursos tecnológicos.....</b>	<b>65</b>
<b>Integración de la tecnología a la investigación .....</b>	<b>67</b>
<b>Atención a retos .....</b>	<b>69</b>
<b>Pérdida de investigadores/as.....</b>	<b>69</b>
<b>Falta de legitimación hacia la investigación .....</b>	<b>70</b>
<b>Flexibilidad en los procesos administrativos.....</b>	<b>70</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>72</b>
<b>Agenda futura .....</b>	<b>73</b>
<b>Anejos .....</b>	<b>74</b>
<b>Anejo 1. Plan de desarrollo 2016-2021 .....</b>	<b>74</b>
<b>Anejo 2. Plan de trabajo anual 2017-2018.....</b>	<b>74</b>
<b>Anejo 3. Modelo de plan de desarrollo profesional y académico .....</b>	<b>74</b>
<b>Anejo 4. Calendarios programa de educación continua .....</b>	<b>74</b>

## **Introducción**

El Instituto de Investigación Psicológica (IPsi) es una unidad adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales, dedicada a la investigación psicosocial y al servicio. Su énfasis es la investigación y la práctica psicológica con una perspectiva interdisciplinaria. La misión del IPsi es investigar y formar para conocer, transformar y contribuir al desarrollo de la psicología, disciplinas afines y a la justicia social. Además, generar y diseminar nuevo conocimiento básico y aplicado para entender, tratar, prevenir y ofrecer servicios en las áreas de salud mental, VIH/SIDA y otras condiciones adversas y a la salud integral y bienestar de las personas como la violencia y el abuso de sustancias. Esta misión se logra mediante el establecimiento de equipos de investigación interdisciplinarios, el adiestramiento al estudiantado, tanto de nivel subgraduado como graduado, en diversas áreas de investigación y mediante el ofrecimiento de servicios profesionales en diversas áreas.

El IPsi se visualiza como una organización interdisciplinaria de investigación científica y desarrollo que maximiza la capacidad de la Facultad de Ciencias Sociales para desarrollar y generar nuevos conocimientos en la identificación, el tratamiento y la prevención de problemas que afecten la salud integral y el bienestar psicosocial de las personas y comunidades. Esta visión, así como nuestra misión, está alineada con el Plan Estratégico vigente de la Universidad de Puerto Rico. Desde su fundación, el IPsi ha procurado desarrollar un modelo sostenible y exitoso de investigación, adiestramiento y divulgación.

El presente informe cubre el periodo del año académico 2016-2017. Durante este periodo la estructura organizacional del IPsi agilizó y dio seguimiento a cada uno de los procesos relacionados a la consecución de las metas y objetivos trazados. El personal docente que labora en el IPsi se divide en afiliados y adscritos. Los afiliados son aquellos docentes que tienen sus plazas en otros departamentos y realizan sus investigaciones en el IPsi donde reciben todo el apoyo para ello. El personal docente adscrito al IPsi son investigadores/as cuyos contratos y/o plazas no pertenecen a ningún departamento académico, sino al IPsi. En la siguiente tabla presentamos, en orden alfabético, información sobre el estatus de todos los investigadores/as adscritos y afiliados al IPsi que durante el periodo del informe realizaron investigaciones en nuestro instituto.

Los trabajos realizados en el IPsi están fundamentados en su plan de desarrollo vigente para el quinquenio de 2016-2021 (ver anejo 1) en el que docentes, no docentes y estudiantes contribuyen a su concepción e implantación. Para lograr las metas y objetivos establecidos en este plan el IPsi elabora un plan de trabajo anual (ver anejo 2) el cual establece las metas y objetivos del plan de desarrollo que se proponen alcanzar durante ese año. El plan de trabajo fomenta a su vez, que cada uno de nuestros docentes pueda elaborar un plan de desarrollo profesional (ver anejo 3) en el que atienden los requerimientos de la docencia a través de tres áreas estratégicas: 1) investigación; 2) formación; y 3) servicio. A continuación, presentamos los logros

alcanzados durante el año académico 2016-2017 usando como referente las metas y objetivos establecidos en el plan de trabajo de ese año académico.

### **Investigadores/as del IPsi para el año 2016-2017**

En la tabla que sigue a continuación presentamos el grupo de investigadores/as que trabajaron en el IPsi durante el año 2016-2017, seguido por un narrativo que resume las ejecutorias y logros de cada investigador/a.

*Tabla 1. Investigadores/as del IPsi durante el año académico 2016-2017*

<b>Investigador/a</b>	<b>Puesto</b>	<b>Departamento o unidad</b>
Blanca Ortiz-Torres	Catedrática	Psicología
Carmen Rivera Medina	Investigadora Auxiliar	IPsi
David Pérez-Jiménez	Investigador Auxiliar, Director Interino del IPsi desde el 2 de febrero de 2017	IPsi
Eduardo Cumba Avilés	Investigador Auxiliar	IPsi
Emily Sáez Santiago	Investigadora Auxiliar	IPsi
Giovanni Tirado Santiago	Catedrático Asociado	Psicología
Guillermo Bernal	Catedrático, Departamento de Psicología, Director del IPsi hasta 31 de enero de 2017	Psicología
Mary Annette Moreno Torres	Catedrática Asociada	Psicología, UPR Mayagüez
Milagros Méndez	Catedrática Asociada	Psicología
Nelson D. Cruz Bermúdez	Catedrático Asociado	Psicología
Nelson Varas Díaz	Catedrático	IPsi
Robin Schafer	Catedrática Asociada	Programa graduado de lingüística, Humanidades
Vidalina Feliciano López	Investigadora Asistente	IPsi
Yarimar Rosa Rodríguez	Psicóloga III	IPsi
Yovanska M. Duarté Vélez	Investigadora Asistente	IPsi

**Dra. Blanca Ortiz Torres:** Ha estado afiliada al IPSi por los pasados 22 años y medio. Del 2016-2017 tuvo tres asistentes de investigación, una voluntaria, y tres estudios activos. El primero de ellos se titula: "Narrativas sobre los proyectos de vida de cubanos/as del Oriente de Cuba que han vivido en Puerto Rico por los pasados 20 años". Este proyecto se encuentra en su segunda fase y explora cómo cambian los proyectos de vida de estas personas. Este grupo de migrantes constituye una ola migratoria de cubanos/as distinta a las anteriores porque antes eran pocas las personas del Oriente de Cuba que migraban a Puerto Rico. Además, las razones para migrar son también distintas. La Dra. Ortiz sometió una propuesta bajo el mecanismo de FIPI del RRP, que no fue aprobada. La Dra. Ortiz espera poder someter una propuesta para hacer un estudio comparativo entre los/as migrantes que se quedan en Puerto Rico y los que migran a Florida. El segundo estudio se titula: "Formación ética de los/as estudiantes en Psicología Social Comunitaria". Ya terminó la primera fase que consistió en revisar los currículos de todos los programas de psicología de Puerto Rico para conocer si se incorpora la formación ética en psicología y si se ofrecen cursos en psicología comunitaria. Este es un estudio que se realiza en 8 países de América Latina y para el cual la Dra. Ortiz Torres no tiene financiamiento. Bajo el programa de Práctica Intramural la profesora ha estado realizando una investigación-acción participativa en la Autoridad de Edificios Públicos. El proyecto: "Hacia la transformación de la cultura organizacional de la Autoridad de Edificios Públicos" culminó su segunda fase y es

posible que se desarrolle una tercera. Los fondos de esta investigación fueron provistos por la Autoridad de Edificios Públicos, la cual solicitó y aprobó una propuesta que permitió proveer asistencias de investigación a dos estudiantes.

**Dra. Carmen L. Rivera Medina:** Estuvo vinculada a la Unidad de Investigación del IPsi por los pasados 15 años, tras culminar su contratación al 30 de junio de 2017. Su contrato no fue renovado para el año académico 2017-2018 por decisión de la decana de la Facultad de Ciencias Sociales Isabel C. Montañez Concepción, a pesar de que los fondos habían sido aprobados por la oficina de presupuesto. Su rol principal en el IPsi fue apoyar a todos/as los/as investigadores en aspectos metodológicos y estadísticos de sus proyectos. La Dra. Rivera asesoró individual y grupalmente, tanto a investigadores/as, como a estudiantes, gracias a su *expertise* en métodos y análisis estadísticos. Desde el 2007, la Dra. Rivera enseñó *ad honorem* cursos medulares y electivos en el Departamento de Psicología del Recinto.

**Dr. David Pérez-Jiménez:** Estuvo activo sometiendo propuestas de fondos externos, tanto para investigación como para servicios. Durante las semanas del 4 al 22 de julio de 2016 estuvo en un internado de verano en el *Latino Alcohol & Health Disparities Research Center* de la Universidad de Texas en El Paso. Este internado fue auspiciado por una beca de verano del programa iINAS. Durante este periodo trabajó junto al Dr. Craig Field en la redacción de una propuesta. Del 24 de julio al 12 de agosto participó de otro internado en el *Center for AIDS Prevention Studies* de la Universidad de California en San Francisco. Este internado fue auspiciado por una beca



otorgada por este centro. Durante este periodo estuvo trabajando junto a los Dres. Tor Neilands, Marguerita Lightfoot & James McMahon en la redacción de una propuesta tipo R34.

En el 2016 le fue aprobada una propuesta con fondos federales administrados por el Departamento de Justicia de Puerto Rico, dirigida a proveer servicios psicológicos a niños y adolescentes víctimas de violencia comunitaria. La terapia provista es basada en evidencia y utiliza el enfoque cognitivo-conductual. Este proyecto se implantó en el Residencial El Prado de Río Piedras y en la Clínica de Prácticas Basadas en la Evidencia del IPsi. Para ese año también sometió una propuesta R34 al *National Institute of Mental Health*. Además, ha mantenido activos dos estudios con estudiantes voluntarios. El primero es acerca del bienestar psicosocial en adultos jóvenes en Puerto Rico. Este es un estudio cuantitativo para el cual se desarrolló un cuestionario y se propone recoger datos por internet. El segundo estudio es acerca de las manifestaciones psicosociales y culturales de la violencia vehicular en Puerto Rico. Este estudio se encuentra en la fase de preparación de instrumentos de recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Además de toda su actividad como investigador, el Dr. Pérez-Jiménez dirigió la Unidad de Servicios Profesionales del IPsi bajo la cual se encuentra el Programa de Educación Continua que ha traído, desde su aprobación en el 2010, sobre \$250,000 a la Institución. El Dr. Pérez-Jiménez ha enseñado y enseña cursos en el Departamento de Psicología. Es muy productivo, habiendo publicado 25 artículos y 4 libros. El Dr. Pérez-Jiménez, en sus 21 años en el IPsi, ha tenido bajo su

mentoría alrededor de 84 estudiantes, en un promedio de 4 años. Finalmente, como muestra de su compromiso con el Instituto, desde el 2 de febrero de 2017 ha estado dirigiendo interinamente el IPsi, luego de la jubilación del Dr. Guillermo Bernal.

**Dr. Eduardo Cumba Avilés:** Culminó sus servicios en el IPsi el 30 de junio de 2017. Al igual que ocurrió con la Dra. Carmen L. Rivera Medina, su contrato no fue renovado para el año académico 2017-2018 por decisión de la decana de la Facultad de Ciencias Sociales Isabel C. Montanez Concepción, a pesar de que los fondos habían sido aprobados por la oficina de presupuesto. Desarrolló una línea de investigación sobre diabetes y depresión, habiendo obtenido fondos externos a través de una propuesta R03 del *National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases* (NIDDK). El estudio también recibió el apoyo del *Puerto Rico Clinical and Translational Research Consortium* del Recinto de Ciencias Médicas, financiado por el *National Institute on Minority Health and Health Disparities*. El Dr. Cumba fue colaborador del Dr. Giovanni Tirado en un proyecto de investigación en neuropsicología (R15) financiado por el *National Institute of Mental Health* y de la propuesta R01 del Dr. Guillermo Bernal financiada por la misma agencia. También ha ofrecido cursos *ad honorem* en el Departamento de Psicología y, como parte de un Proyecto de Práctica Intramural del IPsi, ha enseñado cursos de Psicología Clínica en *Ponce Health Sciences University*. Desde julio 2016 a junio 2017, ofreció mentoría a sobre 13 estudiantes, graduados y subgraduados. Ha publicado 27 artículos en revistas profesionales o capítulos de libros.

En noviembre de 2016 recibió el premio Mentor del Año que ofrece el Comité de Estudiantes de la Asociación de Psicología de Puerto Rico.

El Dr. Cumba y su equipo presentaron 27 trabajos en foros locales e internacionales en el periodo mencionado. Se destacan los tres presentados en el simposio *Aspectos Psicológicos y Adherencia al Tratamiento en Diabetes*, realizado en el VIII Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud. También resaltan los expuestos en la 63<sup>ra</sup> Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, cuando presentaron dos trabajos en el simposio *Diabetes y Depresión* y tres más en el panel *Versión Revisada de la Terapia Cognitiva-Conductual para la Depresión en Adolescentes con Diabetes Tipo 1*. De los trabajos presentados 4 resúmenes se publicaron en el *Puerto Rico Health Sciences Journal* y otro en la revista *Salud y Conducta Humana*. Los/as estudiantes de su equipo recibieron tres premios por trabajos investigativos durante este periodo. Con el apoyo de su mentor, la estudiante Gladys Crespo recibió una beca de la *Society for Advancing Chicanos and Native Americans in Science* para asistir a su conferencia anual en octubre de 2016 y presentar su trabajo. El Dr. Cumba fue mentor *ad honorem* de 2 estudiantes del Programa de Mentoría del Centro de Investigaciones Sociales y de una del Programa de Adiestramiento en la Investigación Biopsicosocial. Al finalizar el mes de junio de 2017, el Dr. Cumba y su equipo ya contaban con resúmenes sometidos y bajo evaluación para realizar hasta 12 posibles presentaciones en los meses subsiguientes.

En el periodo del informe el Dr. Cumba publicó dos artículos, un informe de resultados preliminares del Proyecto Diabetes y Depresión 2, y un estudio de casos grupal. El segundo formó parte de un número especial de *Clinical Case Studies* sobre las adaptaciones culturales de tratamientos psicológicos basados en la evidencia. Además, sometió para publicación otros 4 manuscritos en co-autoría con estudiantes o colaboradores/as. Entre éstos se destacan los titulados *Religión, Espiritualidad y Terapia Cognitivo Conductual: Una Reseña Actualizada* así como *Factors Associated with Suicidal Ideation and Quality of Life in Adolescents from Puerto Rico with Type 1 Diabetes*. Estos trabajos fueron aceptados para publicarse en las revistas *Salud y Conducta Humana* y *Puerto Rico Health Sciences Journal*, respectivamente.

En septiembre de 2016, ofreció en el IPsi el seminario "Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) para la Depresión", como parte del Certificado en Terapia Cognitiva Conductual Aplicada a Puerto Rico. Además, en dicho año estableció vínculos de colaboración con investigadores de otros países. Con el Sr. Juan R. Albertorio, del Programa de Estadísticas Internacionales del Centro Nacional de Estadísticas de Salud, del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, acordó el intercambio de información y colaboración en el área de los aspectos psicológicos de la diabetes juvenil. En diciembre de 2016 acordó colaborar con el Prof. José E. Rondón del Instituto de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, quien realiza una investigación titulada "Relación entre depresión y adhesión al tratamiento en diabetes mellitus tipo 2". Finalmente, en colaboración con investigadoras de *Ponce Health Science University*

y la Universidad Albizu, el Dr. Cumba continuó realizando en dicho año el estudio “Validación del *Children’s Depression Inventory-2* con Adolescentes de Puerto Rico”, alcanzando un reclutamiento de 356 jóvenes.

**Dra. Emily Sáez Santiago:** Actualmente es la investigadora principal de un proyecto subvencionado con Fondos Institucionales para la Investigación en el cual validará instrumentos para medir correlatos de la obesidad en adolescentes (2017-2019). También es la directora de un proyecto financiado por el Departamento de Justicia de Puerto Rico mediante fondos del *Victims of Crime Act* (VOCA) en donde se ofrece terapia cognitiva-conductual enfocada en trauma a niños/as y adolescentes que han enfrentado experiencias de violencia (2017-2018). La Dra. Sáez es también la directora de la Clínica Especializada de Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia, del IPsi. Forma parte del equipo del proyecto “Programa de Apoyo a Niños y Adolescentes” financiado por el Departamento de Justicia, además de colaborar con un proyecto similar que se desarrolla desde el Centro de Investigaciones y Evaluaciones Sociomédicas del Recinto de Ciencias Médicas y con un proyecto para ofrecer primeros auxilios en salud mental del Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil. Por los pasados 6 años, la Dra. Sáez es la Directora del *Outreach Partnership Program*, financiado por el *National Institute of Mental Health (NIMH)* que tiene el objetivo de divulgar a la comunidad, de forma sencilla y eficiente, información sobre diversas condiciones de salud mental. Dicho programa financia una ayudantía a un estudiante subgraduado. Este programa cumple con uno de los objetivos de servicio a la

comunidad de nuestro Instituto. En el pasado logró financiamiento a través de un *K-Award* del NIMH para su trabajo de investigación evaluando la implementación de un programa de prevención de la depresión facilitado por maestras en escuelas intermedias públicas del área metropolitana (2008-2014). Colaboró como co-investigadora en un proyecto bajo el mecanismo R03 subvencionado por el *National Institute of Diabetes, Digestive and Kidney Diseases* (NIDDK) para evaluar la eficacia de un protocolo de terapia cognitiva-conductual ajustada a diabetes en adolescentes con diabetes tipo 1 y depresión (2011-2016). La Dra. Sáez ha enseñado en varias ocasiones cursos en el Departamento de Psicología. El trabajo de investigación de la Dra. Sáez ha generado hasta el presente 19 artículos en revistas científicas y profesionales y capítulos de libros. Actualmente la Dra. Sáez trabaja para someter una propuesta para la continuación del proyecto financiado por el Departamento de Justicia.

**Dr. Giovanni Tirado Santiago:** Es catedrático asociado del Departamento de Psicología y profesor adjunto en el Instituto de Investigación Psicológica (IPsi). En el IPsi dirige el Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Afectiva (LNCA). La meta principal de su investigación en el LNCA es entender cómo interaccionan las emociones con varios procesos cognitivos, mayormente atención y toma de decisiones. Para estudiar esta interacción, durante el periodo de este informe, su equipo empleó tres técnicas investigativas: instrumentos de auto-informe, tareas cognitivas en computadoras y neuroimagen funcional mediante el uso de resonancia magnética (fMRI). Trabajó con tres poblaciones: mujeres diagnosticadas con cáncer de mama, adolescentes y adultos

jóvenes. Como parte de este trabajo, tradujo, adaptó y validó sobre una docena de escalas que miden rasgos de personalidad y factores cognitivos asociados a la regulación emocional. También diseñó experimentos cognitivos para medir estos factores tanto en estudios en los que los participantes se encuentran frente a una computadora o dentro de un escáner de MRI para medir actividad hemodinámica relacionada al funcionamiento cerebral. Los datos de estos estudios fueron presentados durante este periodo en doce (12) afiches en conferencias internacionales y son la base para artículos a someter a revistas científicas arbitradas por pares. Su investigación ha sido posible gracias al apoyo del IPsi y a fondos para un proyecto piloto del *Puerto Rico Clinical and Translational Research Consortium*, otorgados mediante una subvención U54 del *National Institute for General Medical Sciences* a él y al profesor Nelson Cruz que apoya un proyecto en el cual se mide actividad cerebral en adolescentes y jóvenes adultos relacionada a sesgo atencional negativo y control cognitivo. Finalmente, durante el periodo de este informe el profesor Tirado sirvió de mentor y director de proyectos de estudiantes doctorales del Programa Graduado de Psicología y estudiantes de bachillerato de Psicología, Biología y Ciencias Interdisciplinarias. Con el profesor Tirado, once (11) estudiantes realizaron desde el IPsi sus proyectos de disertación, cursos de práctica de investigación, tesis de honor y proyectos de fin de bachillerato (*capstone*).

**Dr. Guillermo Bernal:** Fungió como Director del IPsi y como Profesor del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales del Recinto de Río Piedras, hasta el 31 de enero de 2017. Sus trabajos se han centrado en la formación,

investigación y desarrollo de servicios en salud mental, por lo cual ha obtenido varios premios en reconocimientos de su arduo trabajo. Sus publicaciones recientes trabajan, entre otros temas, el tratamiento de la depresión, intervenciones psicosociales, desarrollo de intervenciones y adaptaciones culturales en la investigación. Entre sus temas de interés profesional se encuentran la efectividad y eficiencia de la investigación sobre depresión en adolescentes, desarrollo de programas y evaluación de servicios psicológicos, psicología de la salud en la cultura latina y otras culturas, entre otros.

**Dr. Nelson D. Cruz-Bermúdez:** Dirige el Laboratorio de Neuropsicofisiología cuyo objetivo general es investigar mecanismos neurales que subyacen funciones cognitivas y trastornos neuropsiquiátricos utilizando EEG, *neurofeedback*, medición neuropsicológica, entre otros acercamientos. Durante este periodo, el Dr. Cruz-Bermúdez estuvo activo recopilando datos en un proyecto de investigación con fondos institucionales (FIPI) que explora aspectos neuropsicológicos y fisiológicos vinculados a procesos de control cognitivo. Parte del estudio incluyó una comparación de la ejecución viso-motriz entre usuarios de drogas, abstemios y no usuarios (controles) utilizando la prueba neuropsicológica Bender Gestalt II con el objetivo de entender cómo la adicción a drogas e historial de uso modifica procesos de integración sensorial y psicomotora. También estuvo dirigiendo la fase preparatoria de un estudio piloto colaborativo con el Dr. Giovanni Tirado que explora los mecanismos neurobiológicos que subyacen el sesgo atencional a estímulos negativos. Este estudio piloto en progreso recibe fondos del *Puerto Rico Clinical and Translational Research Consortium* (UPR-



RCM) a través de una propuesta U54 del *National Institute of Minority Health and Health Disparities* de NIH. El Dr. Cruz-Bermúdez presentó resultados preliminares de éstas y otras investigaciones en diferentes foros locales e internacionales. Trabajó en la redacción inicial y edición de manuscritos posteriormente publicados. Además de su desempeño como investigador, el Dr. Cruz-Bermúdez dicta cursos graduados y sub-graduados en el Departamento de Psicología, dirige tesis, disertaciones y proyectos especiales de investigación de estudiantes graduados y sub-graduados, y ofrece asesoría académica y mentoría a estudiantes a través de diferentes programas (Centro de Investigaciones Sociales, FCS), organizaciones estudiantiles (*Psi Chi International*) y prácticas de investigación (BIOL 4990).

**Dr. Nelson Varas Díaz:** Es Profesor de la *Florida International University* desde el 2016 y fue Profesor Adjunto en la Universidad de Puerto Rico hasta junio 2017. A pesar de su deseo de continuar siendo profesor adjunto, no pudo continuar siéndolo debido a que su contratación no fue aprobada por la decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Dra. Isabel C. Concepción Montañez. Cabe mencionarse que dicha contratación no conllevaría ninguna inversión económica por parte de la universidad. El Dr. Varas está interesado en las consecuencias sociales, políticas e individuales de la estigmatización. Su carrera académica aborda el papel de los factores sociales y estructurales en el desarrollo de las identidades individuales y colectivas estigmatizadas. Su investigación se ha centrado en el estigma social de la enfermedad (VIH/SIDA, adicción a drogas ilegales), grupos marginados (personas transexuales, en prisión), y

las prácticas culturales (música, religión). Estos intereses se manifiestan a través de la investigación, el trabajo en política pública, la enseñanza a nivel graduado, la consultoría independiente, y la participación comunitaria. Otros temas de interés son: análisis de políticas; investigación cualitativa; métodos mixtos; asuntos relacionados con la participación comunitaria y la justicia social a través de la investigación. Su trabajo investigativo ha recibido apoyo de los Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos, específicamente *National Institute of Mental Health*, *National Institute of Drug Abuse*, *National Institute of Child and Human Development*, y el *National Institute for Nursing Research*.

**Dra. Robin Schafer:** Es una investigadora afiliada de la Facultad de Humanidades, Departamento de Lingüística. Se centró en implementar y recopilar datos sobre un estudio multitarea financiado por una subvención de fondos FIPI para nuevos miembros de la facultad. A través de este proyecto, ella ha sido mentora, tanto de asistentes de investigación, como de estudiantes voluntarios a nivel subgraduado y graduado de tres departamentos diferentes dentro de la Facultad de Humanidades y la Facultad de Ciencias Sociales. El trabajo busca una nueva forma de medir la interfaz conductual y neuronal entre el procesamiento del lenguaje y la emoción, covariando durante el procesamiento simultáneo, las demandas de recursos cognitivos como la memoria, la atención y el control cognitivo. Se han desarrollado los estímulos correspondientes para cada tarea, tanto en inglés americano estándar, como en español puertorriqueño e incluyen conjuntos de estímulos separados de 256 oraciones

en español junto con sus análogos en inglés, 36 conjuntos de poesía y prosa, y 27 narraciones breves en español con contrapartes en inglés, más de cuatro a cinco objetivos de respuesta para cada elemento en cada uno de estos tres conjuntos de tareas. En 2017, las tres tareas fueron codificadas e implementadas, tanto para la lectura en línea, como para los estudios de seguimiento visual. Una meta del proyecto es realizar un seguimiento de los hallazgos neurales y conductuales preliminares con el examen de poblaciones particulares en Puerto Rico que experimentan estrés, ansiedad o depresión, incluso en adolescentes, víctimas de trauma y ancianos que padecen la enfermedad de Alzheimer u otros trastornos de demencia. A través de este proyecto, IPsi está colaborando con el *Eye Tracking Lab* en la Facultad de Humanidades. El proyecto es multidisciplinario y, a medida que avance en sus próximas fases, continuará brindando a IPsi oportunidades adicionales para reunir a investigadores de todo el campus de Río Piedras y en distintos campus de la UPR.

**Dra. Vidalina Feliciano López:** Fue investigadora asistente hasta junio de 2017 y participó en dos proyectos activos. En el proyecto de Apoyo a Niños/as y Adolescentes coordinó el componente de evaluación del proyecto de Apoyo a Niños/as y Adolescentes (PANA). En este proyecto supervisó a cuatro asistentes de evaluación. PANA ofreció servicios psicológicos basados en la evidencia a niños y adolescentes con experiencias de trauma debido a la exposición directa o indirecta a eventos violentos. En este proyecto la Dra. Feliciano también se desempeñó como psicóloga clínica. En el proyecto Asistentes Humanitarios Orientados para Referir y Ayudar (AHORA) del

Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE), la Dra. Feliciano es evaluadora local. El proyecto AHORA cumple con el propósito de concienciar sobre la importancia de la intervención temprana y busca reducir el estigma relacionado a las condiciones de salud mental. La iniciativa surge gracias a la subvención *Now is the Time AWARE-Community* obtenida de la agencia *Substance Abuse and Mental Health Services Administration*. A su vez este proyecto ofrece adiestramientos en primeros auxilios de salud mental a diversos grupos de la comunidad con el fin de ayudar a jóvenes de 16 a 24 años con crisis o desórdenes mentales. La Dra. Feliciano está certificada como facilitadora de estos adiestramientos. La Dra. Feliciano culminó su contrato al 30 de junio de 2017.

**Dra. Yarimar Rosa-Rodríguez:** Es Psicóloga III y tiene varios proyectos de investigación activos, en los cuales también adiestra a estudiantes graduados y de bachillerato. En Proyecto *HEART* está financiado mediante el mecanismo del Fondo Institucional para la Investigación y busca evaluar variables psicosociales que inciden sobre enfermedades cardiovasculares. Por otro lado, el Proyecto Latinoamericano de Hombres que tienen Sexo con Hombres se encuentra en la fase de análisis de datos y redacción de artículos. De este proyecto sometió un manuscrito durante el año 2017 y realizó una presentación en un foro internacional. También tiene una colaboración con el Centro de Estudios Puertorriqueños de *City University of New York*. Esta colaboración le ha permitido someter dos presentaciones (ya aceptadas) y dos manuscritos para publicación. La doctora Rosa tiene a su cargo dos estudiantes graduadas (nivel maestría

y doctorado), dos estudiantes subgraduadas (del Programa de Mentoría del Centro de Investigaciones Sociales) y una estudiante subgraduada realizando su proyecto *Capstone* del Bachillerato Interdisciplinario de la Facultad de Ciencias Sociales. Durante el año 2017 colaboró con el Centro de Excelencia Académica ofreciendo capacitación en el uso de la plataforma Mendeley a estudiantes y profesores del Recinto de Río Piedras. Además, la doctora Rosa preside el Comité Institucional para la Protección de Seres Humanos en la Investigación del Recinto desde el año 2016.

**Dra. Yovanska M. Duarté Vélez:** Fungió como Investigadora Asistente del IPsi hasta junio de 2017. En este momento se encuentra destacada como Profesora Visitante Asistente en el Departamento de Psiquiatría y Comportamiento Humano en la Universidad de Brown en Rhode Island, como parte de su propuesta K23, *Treatment for Latino/a Adolescents with Suicidal Behavior*. La doctora Duarté-Vélez es la investigadora principal del Proyecto InVITA, dirigido a desarrollar intervenciones para la prevención del suicidio en adolescentes Latinos/as. Actualmente se encuentra desarrollando un protocolo de tratamiento ambulatorio para adolescentes que recién han experimentado una crisis suicida. Además, desarrolló un taller de concienciación y destrezas básicas de manejo para personas que asisten a otras en riesgo suicida titulado, El 1,2,3 con Personas en Riesgo Suicida. Este taller lo desarrolló como Coordinadora del área de *Capacity Building* de la propuesta aprobada por el *Substance Abuse and Mental Health Services Administration* (SAMHSA) que interesa crear un protocolo de prevención de suicidio en el campus riopedrense. Entre sus intereses profesionales se encuentran las

prácticas basadas en la evidencia en el tratamiento de adolescentes y su familia y el papel de género, las relaciones familiares, el pertenecer a un grupo minoritario (tal como LGNT, mujer, etc.) y la cultura en el tratamiento. La Dra. Duarté culminó su afiliación en IPsi en enero 2017.

### **Personal no docente**

En la siguiente tabla resumimos el estatus laboral de nuestro personal no docente al finalizar el año académico 2016-2017.

*Tabla 2. Personal no docente adscrito al IPsi durante el año académico 2016-2017*

<b>Personal</b>	<b>Puesto</b>	<b>Tipo de nombramiento</b>
Carmen Ríos Reyes	Oficial Administrativo I	Permanente adscrito al IPsi, pero la persona que lo ocupaba se jubiló y la plaza quedó congelada. La Sa. Ríos lo ocupó de forma temporera, pero se trasladó a un nombramiento probatorio en diciembre de 2017. A partir de esa fecha está vacante.
Fermarie Villegas Camareno	Secretaria Administrativa II	Nombramiento Especial. Se cubrió con fondos del pareo.
Jesús M. Ortega Guzmán	Asociado en Investigaciones	Permanente adscrito al IPsi. La persona que lo ocupaba renunció y la plaza quedó congelada. La persona que lo ocupa tiene un nombramiento temporero y está contratado como Auxiliar de Investigaciones.
Liz D. Bultrón Monserrate	Asistente Administrativo IV	Permanente. Se trasladó a trabajar al DEGI desde septiembre de 2017. Actualmente este puesto está vacante. Hemos buscado un reemplazo sin éxito.
Melanie Romero Rivera	Secretaria Administrativa IV	Permanente adscrito al IPsi. La persona que ocupó la plaza se fue en ascenso a otra unidad y se cubrió mediante un nombramiento sustituto con la Sa. Romero desde septiembre 2016.
Wilmarie Santiago López	Coordinadora de Servicios Técnicos al Usuario	Permanente

Muchas de las tareas administrativas en el instituto se han visto afectadas debido a la congelación del puesto de Oficial Administrativo I y la vacante del puesto de Asistente Administrativo IV. Durante este año académico 2016-2017 no fue posible reclutar una persona que ocupe el puesto de Oficial Administrativo I y Asistente Administrativo IV. Ambos son puestos permanentes adscritos al IPsi. El primero se encuentra congelado y para el segundo no hemos podido reclutar a nadie ya que solo se nos dio la oportunidad de reclutar a una persona que ya esté dentro del sistema de la UPR en Río Piedras y no hemos encontrado a nadie que quiera ocuparlo.

### **Desarrollo de investigaciones**

El equipo de investigadores/as del IPsi mantiene un portfolio activo de investigaciones ya sea con fondos externos, institucionales (ej. FIPI) o sin financiamiento. Usualmente los proyectos sin financiamiento se desarrollan reclutando estudiantes voluntarios. A continuación, presentamos la lista de investigaciones por investigador/a que estuvo activas durante el año académico 2016-2017.

*Tabla 3. Investigaciones activas durante el año 2016-2017*

<b>Investigador/a</b>	<b>Título de investigación</b>
Blanca Ortiz Torres	Narrativas sobre los proyectos de vida de cubanos/as del Oriente de Cuba que han vivido en Puerto Rico por los pasados 20 años
	Formación ética de los/as estudiantes en Psicología Social Comunitaria
	Hacia la transformación de la cultura organizacional de la Autoridad de Edificios Públicos
David Pérez Jiménez	Servicios Psicológicos Basados en Evidencia a Niños y Adolescentes Víctimas de Violencia Comunitaria
	Bienestar psicosocial en adultos jóvenes en PR

	Manifestaciones psicosociales y culturales de la violencia vehicular en PR
Eduardo Cumba Avilés	Proyecto Diabetes y Depresión II Proyecto CDI-2
Emily Sáez Santiago	Terapia Cognitiva-Conductual Enfocada en Trauma para Niños/as y Adolescentes
Giovanni Tirado Santiago	Attention processes in women treated with chemotherapy for breast cancer
	Neurocognitive mechanisms involved in the processing of attentional biases for negative information in Latino adolescents and young adults (NIMHD U54)
	Relationship between cognitive and affective processes and circadian rhythms
	Cognitive-affective processes in adolescents and young adults
Guillermo Bernal	UPR-RP "Now is the Time", Co-Investigador, (Financiado por SAMHSA)
	Meta análisis de la eficacia de los tratamiento en adultos hispanos (METAH) - FIPI
Nelson Cruz Bermúdez	Mecanismos neurocognitivos de sesgos atencionales de información negativa en adolescentes y adultos latinos
	Mecanismos de control cognitivo, impulsividad e integración sensoriomotora en adolescentes y adultos.
Nelson Varas	Conductas de estigma relacionadas con el VIH/SIDA en encuentros clínicos. (K02 financiado por National Institute of Drug Abuse)
	Comprobación de intervención de comunicación sexual entre padres y adolescentes basadas en la web. (R01 financiado por National Institute of Nursing Research)
	Médicos y servicios relacionados con la salud para mujeres y hombres transgéneros. (R21 financiado por National Institute of Mental Health)
Robin Schafer	The Behavioral and Neural Interface between Language and Emotion -FIPI
Yarimar Rosa Rodríguez	Nurses Attitudes on Health Disparities and Vulnerable Populations
	Sexual health of adolescents and young adults Latinos
Yovanska Duarté Vélez	Desarrollo de un Protocolo de Tratamiento para Adolescentes Latinos con Ideación Suicida



## Propuestas sometidas

Históricamente el grupo de investigadores/as del IPsi ha sido motivo de orgullo para nuestra universidad debido a su compromiso con la investigación y su probada productividad. Dos de los indicadores más importantes que utilizamos para medir dicha productividad son las propuestas de fondos externos e institucionales y las publicaciones. Esto es cónsono con los lineamientos de la Certificación 113 (2014-2015) del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, que establece que la producción científica es uno de los criterios de calidad de la función docente.

El grupo de investigadores/as del IPsi contribuyó significativamente a producir conocimiento en áreas medulares dentro de la misión y visión del IPsi, obtuvo fondos externos para desarrollar muchos de sus proyectos de investigación, y aportó de maneras diversas al desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales. Además, todos/as fueron mentores de un número significativo de estudiantes subgraduados y graduados de nuestro recinto. En la siguiente tabla resumimos las propuestas sometidas por nuestro equipo de investigadores/as, tanto para fondos externos como institucionales, durante el año académico 2016-2017.

*Tabla 4. Propuestas sometidas para fondos externos e institucionales*

<b>Investigador/a</b>	<b>Fecha sometida</b>	<b>Título</b>	<b>Costos directos</b>	<b>Agencia y mecanismo</b>	<b>Estatus</b>
David Pérez Jiménez	2016	Servicios Psicológicos Basados en Evidencia a Niños y	\$190,191	Departamento de Justicia de PR	Financiada

		Adolescentes Víctimas de Violencia Comunitaria			
	2016	Promoting ART/PrEP among Serodiscordant Heterosexual Couples in Puerto Rico	\$450,000	NIMH R34	No financiada
Emily Sáez Santiago	2017	Terapia Cognitiva-Conductual Enfocada en Trauma para Niños/as y Adolescentes	DJ-PR	VOCA	Financiada
	2017	Validación de Instrumentos para medir correlatos de la obesidad en adolescentes de PR	\$30,820	FIPI	Financiada
Vidalina Feliciano-López	2016	Adaptación e implementación curricular de la Terapia de Aceptación y Compromiso para reducir el estigma en estudiantes universitarios.		FIPI	No financiada

## Adiestramiento para el personal docente y administrativo

Para nosotros el adiestramiento permanente de nuestro personal es una prioridad. Esto aplica, no solo al personal docente, sino no docente también. A continuación presentamos los adiestramientos que este personal recibió en este año 2016-2017.

*Tabla 5. Adiestramientos personal docente y administrativo*

Nombre Empleado	Clasificación	Título
Blanca Ortiz Torres	Docente	Servicios Psicológicos Basados en Evidencia a Niños y Adolescentes Víctimas de Violencia Comunitaria Instituto Big Data y uso de Smartphones para la Investigación Taller introductorio al programa R
Fermarie Villegas Camareno	No Docente	Programa Experiencias Académicas Formativas – PEAf
		T002 – según trabajadas por la Oficina de Recursos Humanos
		Actividad Conmemorativa del Día Internacional de la Mujer Trabajadora
Jesús Ortega Guzmán	No Docente	Nuevas Formas T002 Cómo completar lo que afecta la contabilidad de la Transacción
		“Big Data” y el futuro prometedor de la estadística aplicada
		Instituto Big Data y uso de Smartphones para investigación
		Taller introductorio al programa R
		Actividad Conmemorativa del Día Internacional de la Mujer Trabajadora
Liz D. Bultrón	No Docente	Métodos Mixtos en Investigación Social ¿una tercera vía?
		Programa Experiencias Académicas Formativas – PEAf
Melanie Romero Rivera	No Docente	T002 – según trabajadas por la Oficina de Recursos Humanos

Wilmarie Santiago López	No Docente	Introducción a la Plataforma de Wordpress: Desarrollo de páginas web para proyectos académicos en el Recinto de Río Piedras
		Autogestión, desarrollo social y desarrollo comunitario
		La mujer trabajadora ante la crisis fiscal Conferencia Día Internacional de la Mujer Trabajadora

### **Capacitación a estudiantes subgraduados y graduados**

Los/as estudiantes son un activo muy importante para lograr las metas y objetivos que nos hemos trazado. Estudiantes de bachillerato y graduados participan activamente como asistentes de investigación mediante PEAf o voluntarios, realizando tareas necesarias para el desarrollo de los proyectos. También reciben adiestramientos en aspectos relacionados a los métodos de investigación, la recopilación de datos y el análisis. Estos tienen un rol principal presentando sus investigaciones en foros nacionales e internacionales y publicando sus investigaciones.

**Perfil de nuestros estudiantes.** El perfil de estudiantes da cuenta sobre algunas de las variables específicas en las que pueden agruparse los/as estudiantes del IPsi desde el 2008 hasta el presente. Estas variables son: género, edad, número de estudiantes, facultad a la que pertenecen y concentración, entre otras en el término 2016-2017. En términos del género, la mayoría de los/as estudiantes que trabajan en el instituto son mujeres (80%) lo que es representativo de la distribución de género en nuestra Universidad. Las edades de estudiantes que comenzaron a trabajar en el Instituto para 2016-2017 en promedio, son de 23.5. Alrededor del 91.9% de

estudiantes que trabajan en el Instituto pertenecen a la Facultad de Ciencias Sociales. Para este término la concentración de estudios fue psicología con alrededor del 92.6% de estudiantes. La concentración del resto de los estudiantes no sobrepasa el 5%. Estas concentraciones son biología e inglés.

**Servicios y adiestramientos a estudiantiles.** El IPsi apoya iniciativas estudiantiles para la promoción de la investigación y la excelencia académica. Por ejemplo, apoyamos la Sociedad de Estudiantes *Psi Chi*, Capítulo de Río Piedras, proveyéndoles un espacio físico en donde tienen sus oficinas centrales y con mentoría a través de dos miembros de la facultad permanente y un miembro de la facultad afiliada. Nuestro Instituto, no solo apoya y adiestra a nuestros/as estudiantes de manera general como es el análisis crítico de temas en la investigación, ética y “pensar científico”, sino que también se les adiestra en procedimientos, técnicas y/o metodologías específicas dirigidas a mejorar sus habilidades investigativas. Los/as estudiantes de IPsi reciben adiestramientos usualmente, dependiendo de las investigaciones en las que participan. Aun así tienen oportunidad de adiestrarse en asuntos tan específicos como los siguientes.

1. Coordinación:

- Colaborar en el desarrollo de propuestas de investigación
- Desarrollo de protocolos y documentos para el Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), como por ejemplo con la Hoja de consentimiento.

- Redacción de cartas solicitando apoyo, permisos, entre otros.
- Comunicación con posibles participantes, con entidades colaboradoras y "stakeholders", entre otros
- Coordinación de citas, reuniones, intervenciones, entre otros.

## 2. Revisión de literatura:

- Realizar búsquedas electrónicas en diversas bases de datos
- Realizar búsquedas de artículos en páginas de internet
- Realizar búsquedas de literatura de manera sistemática
- Incorporar artículos o fichas bibliográficas a un programa de almacenamiento (eg. Ref Works, EndNote, Reference Manager y Mendeley)
- Realizar búsquedas avanzadas, combinando palabras claves o temas
- Clasificar revisión de literatura por áreas temáticas
- Incorporar el uso de operadores Booleanos en las búsquedas

## 3. Desarrollo de instrumentos:

- Redactar premisas o preguntas a base de temas pre-asignados; considerando los objetivos del estudio, población que se atiende, edad, etc.
- Redactar preguntas cerradas (selección múltiple) basadas en los objetivos del estudio
- Entrevistas semiestructuradas y estructuradas
- Desarrollar escalas likert para responder premisas
- Desarrollar escalas (con premisas y likert) redactadas en una sola dirección

- Desarrollar escalas (con premisas y likert) redactadas en dos direcciones
- Revisas premisas y escalas según los análisis estadísticos propuestos
- Construcción y manejo de tareas cognitivas computarizadas
- Desarrollo de cuestionarios en papel y en plataformas electrónicas (ej. Questionnaire Development System, Survey Monkey, Google forms, etc.)

#### 4. Recolección de datos:

- Identificar participantes para un estudio, según lo propuesto en la investigación
- Explicar a participantes la hoja de consentimiento
- Explicar a participantes el procedimiento del estudio
- Recibir el material de manera que se preserve la confidencialidad de participantes
- Responder a preguntas de participantes durante su participación
- Facilitación de talleres, grupos focales o intervención
- Muestreo aleatorio simple
- Muestreo sistemático
- Muestreo estratificado
- Muestreo por conglomerados

#### 5. Programados para análisis:

- Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)
- R

- Excel
- Nvivo
- Comprehensive Meta-analysis Software

6. Entrada y análisis de datos:

- Análisis de contenido
- Análisis de discurso
- "Grounded theory"
- Transcripción de audio para análisis
- Crear bancos de datos
- Especificar en el banco de datos el tipo de variable.
- Crear libros de códigos para banco de datos
- Entrar datos codificados al banco
- Realizar análisis de datos descriptivos
- Modificar los reactivos en el banco de datos
- Calcular las puntuaciones totales de una escala
- Calcular las puntuaciones de una sub-escala
- Obtener el índice de confiabilidad de una escala
- Calcular la correlación entre variables
- Realizar un análisis de factores exploratorio y confirmatorio para escalas
- Realizar comparaciones entre grupos de interés
- Codificación y entrada de datos de instrumentos de autoinforme



- Análisis de datos de instrumentos de autoinforme
- Uso de equipo de electrofisiología (Electroencefalograma [EEG] y biofeedback)
- Manejo y análisis de datos de medidas de electrofisiología
- Análisis de datos estadísticos de EEG, experimentos neurocognitivos

#### 7. Redacción de artículos:

- Introducción/ Revisión de Literatura
- Método (incluyendo procedimiento, descripción de participantes, instrumentos)
- Análisis
- Resultados
- Crear tablas y figuras
- Discusión/ Conclusiones

Otros aspectos dirigidos a mejorar las habilidades de investigación, no solamente en los estudiantes de IPsi, sino también en estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras en general, y personal docente y no docente, y el resto de nuestra comunidad universitaria ha sido el ofrecimiento gratuito de varios seminarios.

Entre los seminarios llevados a cabo durante el periodo del 2016-2017 están:

- Desarrollo, Promoción y Evaluación de Capital Social en Comunidades Geográficas: El Caso de la Península de Cantera – Blanca Ortiz – Torres, Ph.D., J.D.

- Conversatorio sobre el *National Institute on Minority Health and Health Disparities* (NIMHD) – Eliseo Pérez-Stable, M.D.
- Estadística Bayesiana y sus Aplicaciones al Test de Hipótesis y Selección de Modelos – Luis Pericchi, Ph.D. & María Eglee Pérez, Ph.D.
- Aspectos Éticos de Estudios de Casos y Análisis de Datos Secundarios – Yarimar Rosa Rodríguez, Ph.D.
- Conducta Ética en la Investigación: Principios Básicos, Dilemas y Toma de Decisiones – Wanda Rodríguez Arocho, Ph.D.
- Acercamientos Neurofisiológicos y Neuropsicológicos para Entender el Proceso de Control Cognitivo en Adultos Puertorriqueños – Nelson Cruz Bermúdez, Ph.D.
- Taller de Integración de Perfiles de Investigadores – Snejanka Penkova, Ph.D.
- Taller de Desarrollo de Curriculum Vitae – Giovanni Tirado Santiago, Ph.D.
- Arte Terapia: El Arte como Herramienta del Psicólogo en Diversos Campos de Intervención – Mónica Sorín Zocolosky, Ph.D.
- Proyecto AHORA – Vidalina Feliciano, Ph.D. & María Isabel Jiménez Chafey, Ph.D.
- Presentación del Proyecto “Hacia la Transformación de la Cultura Organizacional en la Autoridad de Edificios Públicos” – Blanca Ortiz Torres, Ph.D., J.D.
- Fear Retrieval Circuitry in Anxiety Disorders – Gregory Quirk, Ph.D.
- Taller de Desarrollo de Instrumentos de Medición – Israel Sánchez Cardona, Ph.D.
- Taller Introductorio al Programa R (Sesión 1) – José Noel Caraballo, Ph.D.

A continuación, presentamos información adicional acerca de los/as estudiantes que participaron como asistentes de investigación (ayudantías o voluntarios) en alguno de los proyectos activos en el IPSi para el año 2016 y principios del 2017. La información se tomó en el periodo comprendido de febrero a marzo del 2017 y se preguntaba sobre sus experiencias de investigación entre otras, desde comienzos del 2016 o al menos desde el comienzo en alguno de los proyectos en ese año hasta la fecha en que llenaban el cuestionario.

Según la información ofrecida por investigadores/as en ese momento, la suma total de estudiantes asistentes de investigación rondaba las 45 personas. De estas, 43 contestaron al menos a alguna de las preguntas del cuestionario electrónico enviado a sus correos electrónicos a través del servicio "Survey Monkey". Unas 36 (80%) de estas personas eran mujeres. El promedio de edad estuvo en  $\bar{x} = 24.19$ , con edad mínima de 19 y máxima de 34.

En la próxima tabla se muestra la distribución de universidades de donde provienen nuestros/as estudiantes asistentes de investigación en el término 2016 – 2017. En su mayoría (88.4%) provienen de nuestra Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

*Tabla 6: Universidad a la que pertenecen los/as asistentes de investigación*

<b>Universidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Universidad de Puerto Rico – RP	38	88.4%
Ponce Health Sciences University	4	9.3%
Universidad Carlos Albizu	1	2.3%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

A continuación notamos que de un total de 37 participantes que contestaron sobre la facultad a la que pertenecen cerca del 91% contestaron, Facultad de Ciencias Sociales. Dos estudiantes (5.4%) provienen de Ciencias Naturales y un/a estudiante (2.7%) pertenece a la Facultad de Humanidades.

*Tabla 7: Facultad a la que pertenecen los/as asistentes de investigación*

<b>Facultad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Ciencias Sociales	34	91.9%
Ciencias Naturales	2	5.4%
Humanidades	1	2.7%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Las áreas de concentración de estos/as estudiantes son psicología (92.6%), biología (4.9%) e inglés (2.5%).

*Tabla 8: Concentración de estudios*

<b>Concentración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Psicología	38	92.6%
Biología	2	4.9%
Inglés	1	2.5%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Como se muestra en la próxima tabla, en mayoría, nuestros/as estudiantes son de maestría, por lo que podemos apreciar que el grado más alto alcanzado es el de bachillerato con 58.5% (n= 24). Algo por debajo de esta cantidad se encuentran estudiantes de bachillerato, que muestran su último grado alcanzado como de escuela superior 34.2% (14) y por último estudiantes doctorales, que fueron el 7.3% de total de los que contestaron a la pregunta mostrando que su último grado alcanzado fue la

maestría. Debemos considerar que este último número podría ser poco representativo de la realidad pues algunos/as estudiantes deciden no llevar a cabo tesis de maestría y continuar sus cursos graduados de doctorado tomando el examen comprensivo. Esto implica que podrían estar esperando para tomar el examen o en el intermedio de obtener los resultados, en ambos casos su último grado alcanzado sería bachillerato. Otros de igual manera aun cuando ya han sido aceptados como estudiantes doctorales, al no recibir un grado de maestría, definen su último grado alcanzado como bachillerato también.

*Tabla 9: Último grado alcanzado por los estudiantes*

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Escuela superior	14	34.2%
Bachillerato	24	58.5%
Maestría	3	7.3%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

En el periodo de tiempo incluido en este informe IPSi tuvo un alto número de estudiantes voluntarios/as; un 43.6% de los que contestaron la pregunta sobre cuál es su tipo de contratación, informaron ser voluntarios/as. (Ver próxima tabla). De este último porcentaje, implicando 17 estudiantes, 10 son estudiantes de bachillerato. En la categoría de Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF) 28.2% del total de estudiantes informó ser contratados/as a través de dicho programa. A estos dos le siguen contratos de servicios, jornal, prácticum de investigación y por último el Programa de Adiestramiento en la Investigación Biopsicosocial (PAIB). Los porcentos de estas categorías son 12.8%, 7.7%, 5.1% y 2.6% respectivamente.

*Tabla 10: Tipos de contratos de estudiantes*

<b>Contratación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Voluntarios	17	43.6%
Prácticum	2	5.1%
Contrato de servicios	5	12.8%
Jornal	3	7.7%
PAIB	1	2.6%
PEAF	11	28.2%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

A continuación mostramos la cantidad de horas trabajadas por estudiantes. La mayoría de los/estudiantes trabajan de 6 a 10 horas a la semana (81%); 40.5% trabaja de 16 a 20 horas semanales. Le siguen de 1 a 5 y de 11 a 15 horas con 16.2% y 2.8% respectivamente.

*Tabla 11: Horas agrupadas trabajadas semanalmente*

<b>Horas agrupadas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
1 – 5 horas	6	16.2%
6 – 10 horas	15	40.5%
11 – 15 horas	1	2.8%
16 – 20 horas	15	40.5
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

En cuanto a los trabajos de investigación que llevan a cabo estudiantes en IPsi, de 40 contestaciones 19 o 47.5% de estos informan haber llevado a cabo al menos una investigación separada de aquella en la cual son asistentes (Ver próxima tabla).

*Tabla 12: Lleva a cabo trabajos de investigación*

<b>Investigación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Sí	19	47.5%
No	21	52.5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

De los/as 19 estudiantes que contestaron que sí llevan al menos una investigación adicional, el 5.6% (1 estudiante) menciona que participa, asiste o lleva a cabo 4 investigaciones, también con el mismo porcentaje un/a estudiante adicional lo hace en 3 investigaciones (Ver Tabla 13). El 33.3% (6 estudiantes) de estos/as trabajan en 2 investigaciones y el resto (55.5%) o 10 estudiantes lo hacen en una investigación adicional. Un/a estudiante que contestó que sí llevaba una investigación adicional no contestó en cuantas trabajaba.

*Tabla 13: Cantidad de trabajos de investigación*

<b>Investigaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
1	10	55.5%
2	6	33.3%
3	1	5.6%
4	1	5.6%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Investigaciones de estudiantes del IPsi.** Varios de nuestros/as estudiantes también han logrado llevar o llevan a cabo proyectos de investigación propios, ya sean para tesinas, tesis, disertaciones u otros. Los proyectos a continuación estaban vigentes en el periodo anteriormente establecido, algunos no “nacieron” en el IPsi, pero el Instituto siempre está en la mejor disposición de apoyarlos y refinar los mismos.

Algunos proyectos continúan hoy día y otros ya terminaron. Los títulos de varios de los proyectos y autores/as son:

- Cromotipos y Satisfacción con el Trabajo, por Patricia M. Rivera Vélez.
- Disposición a la atención plena y flexibilidad cognitiva en el manejo del estrés académico en jóvenes universitarios, por Valerie N. Rodríguez Hernández.
- Eficacia de una intervención neurocognitiva para mejorar planificación y deletreo en estudiantes con características de inatención e hiperactividad, por Giselle Cordero Arroyo.
- Ejecución de tareas lingüísticas en una muestra de pacientes con epilepsia en el lóbulo temporal izquierdo, por Nabila Fonseca Cardona
- El lugar para el deseo de saber conceptualizado desde el psicoanálisis en el modelo de aprendizaje montessoriano, por Marianette Torres Díaz.
- Estigma por problemas de salud mental en el trabajo, por Kelvin O. Mariani Escalante.
- Gender Roles and Sex-typing on TV, por Stephanie M. Perez Moreno.
- Impacto de la ansiedad a las matemáticas en las redes atencionales, por Dimayra Rivera López.
- La construcción de los encuentros sexuales y el riesgo al VIH/Sida, por Natalie M. Álamo Rodríguez.



- Los Efectos Mediadores de la Religiosidad en la Salud Integral en Adultos que Sufren de Trastorno de Estrés Post-Traumático, por Orlando Miguel Pagán Torres.
- Manejo Emocional en Universitarios con ADHD, por José R. Chimelis Santiago.
- Mecanismos neuronales relacionados a la toma de decisiones en condiciones de riesgo y ambigüedad, por Stephanie Ortiz Domenech.
- Meta – análisis intervenciones a cuidadores formales, por Cristina E. Adames Rodríguez.
- Micro-agresiones: Estudio fenomenológico sobre las experiencias de Orientales Cubanos/as viviendo en Puerto Rico, Mario A. Rodríguez Cancel.
- Regulación de emociones y memoria de trabajo en estudiantes universitarios, por Robinson A. De Jesús Romero.
- Attention processes in women treated with chemotherapy for breast cancer, por Dimayra Rivera López.
- *Psychometric Properties* of the Escala De Autoeficacia Para La Depresión En Adolescentes with Type 1 Diabetes, por Orlando M. Pagán Torres.
- *Analyzing the Efficacy of Dialectical Behavior Therapy with Latin and Hispanic People: A Systematic Review*, por Orlando M. Pagán Torres.
- Evaluando la Relación entre la Religiosidad y la Salud Mental en Puerto Rico: Una Revisión Sistemática, por Orlando M. Pagán Torres.

A la pregunta sobre si publicaron artículos científicos, 4 (10.3%) estudiantes contestaron que sí (vea Tabla 14). De estos, 2 mencionaron sus publicaciones (Tabla 15). Debemos considerar que solo se tomó información de artículos publicados, así que los que estaban en progreso, si alguno/s, no aparecen entre los resultados.

*Tabla 14: Publicaciones*

<b>Publicación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Sí	4	10.3%
No	35	89.7%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

*Tabla 15: Artículos publicados*

Rosa-Rodríguez, Y., Sánchez, I. & Torres- Díaz, M. Bienestar Psicológico y Salud Física de Estudiantes Universitarios. En Gaxiola, J. & Palomar, J (Eds.). El Bienestar Psicológico: Una mirada desde Latinoamérica.
López González, D. (2016) Metacognición en el aula. INEVA en acción (11,1), 1-5.

Un/a estudiante (2.6%) mencionó haber participado de un internado de investigación en Northwestern University.

*Tabla 16: Internados de investigación*

<b>Internado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
*Sí	1	2.6%
No	37	97.4%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

\*Northwestern University

La próxima tabla muestra quienes contestaron que habían hecho una presentación en actividades académicas. Del total de participantes, una tercera parte (n=10; 33.3%) contestaron que sí.

*Tabla 17: Presentación en actividades académicas*

<b>Presentaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Sí	12	33.3%
No	24	66.7%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

A continuación desglosamos las presentaciones que los/as estudiantes realizaron desde el IPsi durante el 2016-2017.

1. Crespo-Ramos, G., Pagán-Torres, O.M., Quiles-Jiménez, M., Piñero-Meléndez, M., & Cumba-Avilés, E. (2016). Depressed Type 1 Diabetes Adolescents: A Comparison by Neurocognitive Disorders or Services for Neurocognitive Problems. In E. Rosario-Hernández (Coord.), *Diabetes and Depression*. Conference presented at the 63rd Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, San Juan, PR.
2. Medellín-Soliván, R., Matos-Melo, A., Muñoz, A., Fernández-Nieves, M., & Cumba-Avilés, E. (2016). Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression: Comparison by Levels of Suicidal Ideation. In E. Rosario-Hernández (Coord.), *Diabetes and Depression*. Conference presented at the 63rd Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, San Juan, PR.
3. Crespo-Ramos, G., & Cumba-Avilés, E. (2016). Diabetes Knowledge in Depressed Type 1 Diabetes Youth Living in Puerto Rico and their Caregivers. Poster accepted for presentation at the American Association for the Advancement of Science (AAAS) Caribbean Division 2016 Annual Conference, San Juan, PR.

4. Pagán-Torres, O. M., Matos-Melo, A., & Cumba-Avilés, E. (2016). "Escala de Autoeficacia para la Depresión en Adolescentes": Psychometric Properties with Type 1 Diabetes Youth. Paper accepted for presentation at the 2nd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Science University, Ponce, PR.
5. Piñero-Meléndez, M., & Cumba-Avilés, E. (2016). Psychometric Properties of the Suicidal Ideation Questionnaire-Junior in Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression. Paper accepted for presentation at the 2nd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Science University, Ponce, PR.
6. Muñoz-Reyes, A. M., Asencio-Torres, V., & Cumba-Avilés, E. (2016). Psychometric Properties of the Child Behavior Checklist Internalizing Scales in Adolescents with Type 1 Diabetes. Poster accepted for presentation at the 2nd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Science University, Ponce, PR.
7. Morales-Espada, O. A., Ramos-Ayala, N., & Cumba-Avilés, E. (2016). The Beck Anxiety Inventory: Psychometric Properties in Latino Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression. Poster accepted for presentation at the 2nd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Science University, Ponce, PR.

8. Piñero-Meléndez, M., Quiles-Jiménez, M., & Cumba-Avilés, E. (2016). Barreras en la Adherencia en Adolescentes con Diabetes Tipo 1 y Depresión. Ponencia aceptada para presentación en el VIII Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud, San Juan, PR.
9. Quiles-Jiménez, M., Piñero-Meléndez, M., & Cumba-Avilés, E. (2016). Desesperanza e Indefensión en Adolescentes con Diabetes Tipo 1 y Depresión. Ponencia aceptada para presentación en el VIII Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud, San Juan, PR.
10. Matos-Melo, A., & Cumba-Avilés, E. (2016). Infravaloración, Autorreproche y Alteraciones Cognitivas Asociadas con la Depresión en Adolescentes con Diabetes Tipo 1. Ponencia aceptada para presentación en el VIII Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud, San Juan, PR.
11. Crespo-Ramos, G., Quiles-Jiménez, M., Cumba-Avilés, E. (2016). Stigma Experiences of Adolescents with Type 1 Diabetes Living in Puerto Rico. Paper accepted for presentation at the 2016 Society for Advancing Chicanos and Native Americans in Science (SACNAS) National Conference, Long Beach, CA.
12. Crespo-Ramos, G., Pagán-Torres, O.M., Quiles-Jiménez, M., Piñero-Meléndez, M., & Cumba-Avilés, E. (2016). Depressed Type 1 Diabetes Adolescents: A Comparison by Neurocognitive Disorders or Services for Neurocognitive Problems. Paper accepted for presentation at the 63rd Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, Río Grande, PR.

13. Medellín-Soliván, R., Matos-Melo, A., Muñoz, A., Fernández-Nieves, M., & Cumba-Avilés, E. (2016). Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression: Comparison by Levels of Suicidal Ideation. Paper accepted for presentation at the 63rd Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, Río Grande, PR.
14. Crespo-Ramos, G., Quiles-Jiménez, M., & Cumba Avilés, E. (2017, May). Stigma Experiences of Adolescents with Type 1 Diabetes Living in Puerto Rico. Paper presented at the 13th Annual Scientific Conference at Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico. (\*First Prize among Behavioral Sciences Oral Presentations)
15. Pagán-Torres, O. M., Matos-Melo, A., & Cumba-Avilés, E. (2017, May). "Escala de Autoeficacia para la Depresión en Adolescentes": Psychometric Properties with Type 1 Diabetes Youth. Paper presented at the 13th Annual Scientific Conference at Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico. (\*Third Prize among Behavioral Sciences Oral Presentations)
16. Rivera-Pereira, Y., Matos-Melo, A., & Cumba-Avilés, E. (2017). Family Communication Problems and their Impact among Adolescents with Type 1 Diabetes and their Caregivers. Abstract submitted to be considered for an oral presentation at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR.

17. Rodríguez-Beato, J. N., Ruiz-Raíces, N. E., Cumba-Avilés, E. (2017). Carga Parental en Cuidadores/as de Adolescentes con Diabetes Tipo 1 y Depresión. Resumen sometido para ser considerado como ponencia oral en el 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR.
18. Cruz-Martínez, C. P., Trifilio-Martínez, M. S., Matos-Melo, A. L., & Cumba-Avilés, E. (2017). Predictors of Depressive Symptomatology in Caregivers of Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression. Abstract submitted to be considered for an oral presentation at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR.
19. El equipo de la Dra. Ortiz-Torres presentó en la conferencia de la *European Association of Work and Organizational Psychology* celebrada en Dublin, Irlanda del 17 al 20 de mayo, el trabajo: *A competency model to transform organizational culture at a governmental agency in Puerto Rico*, que presenta los hallazgos de las primeras dos fases del proyecto realizado con la Autoridad de Edificios Públicos. Esta es una de las principales conferencias sobre Psicología del Trabajo que se realiza en el mundo. Una de las asistentes de investigación que se encontraba en intercambio académico en España, Liz Cruz-Miranda, presentó el trabajo.
20. Trifilio-Martínez, M.S., Figueroa-Rivas, A., Márquez-Torres, Y., Vilomar-Sanabria, V., Burgos-Weiner, L., Quiles-Jiménez, M., Rodríguez-Beato, J.N, Ramos-Ayala,

- N., Asencio-Torres, V., Santiago-González, N., González-González, V., Cruz-Martínez, C., & Cumba-Avilés, E. (2016, December). Motivational and Emotional Factors in Adolescents with Type 1 Diabetes: Their Relationship with Self-care Behaviors. Poster presented at the 25th Annual Puerto Rico Neuroscience Conference, University of Puerto Rico, Río Piedras Campus.
21. Rodríguez-Corcelles, L.C., Rodríguez-Hernández, V. N., De Jesús-Romero, R. A., Avilés-Font, M., Rivera-López, D. & Tirado-Santiago, G. (2017). Frequency of cognitive reappraisal is predicted by cognitive flexibility and decentering in a non-clinical adolescent sample. Second International Congress of Psychological Science.
22. Rodríguez-Soto, N.C., & Cumba-Avilés, E. (2016, July). Parenting practices and internalizing behaviors in children from Puerto Rico: The mediating role of children's emotion regulation. Poster presented at the 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development at Vilius, Lithuania.
23. Ramos-Ayala, N., Vilomar-Sanabria, V., & Cumba Avilés, E. (2016, agosto). Ansiedad en Adolescentes con Diabetes Tipo 1: Comparación por Variables Demográficas, Severidad Depresiva y Nivel de Control Glucémico. Cartel presentado en la Primera Cumbre de Asociaciones Psiquiátricas de Puerto Rico, San Juan, PR.



24. Ruiz-Raíces, N., & Cumba-Avilés, E. (2016, agosto). Conductas Externalizantes en Adolescentes de Puerto Rico con Diabetes Tipo 1 y Depresión. Cartel presentado en la Primera Cumbre de Asociaciones Psiquiátricas de Puerto Rico, San Juan, PR.
25. Burgos-Weiner, L., Muñoz-Reyes, A., Ruiz-Raíces, N., Quiles-Jiménez, M., & Cumba-Avilés, E. (2017, April). Psychometric Properties of the Child Behavior Checklist Externalizing Scales among Adolescents from Puerto Rico with Type 1 Diabetes. Poster presented at the 37th Annual Research and Education Forum of the University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus.
26. González-González, V., Cruz-Martínez, C., & Cumba-Avilés, E. (2017, April). Reliability and Validity of Type 1 Diabetes Self-Efficacy Ratings among Adolescents from Puerto Rico. Poster presented at the 37th Annual Research and Education Forum of the University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus.
27. Jiménez, G., Rodríguez-Beato, J.N., Asencio, V., Trifilio, M.S., Márquez-Torres, Y., & Cumba-Avilés, E. (2017, April). Reliability and Validity of a Scale to Assess Hypoglycemic Symptoms in Type 1 Diabetes Adolescents. Poster presented at the 37th Annual Research and Education Forum of the University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus.
28. Trifilio-Martínez, M.S., Figueroa-Rivas, A., Márquez-Torres, Y., Vilomar-Sanabria, V., Burgos-Weiner, L., Quiles-Jiménez, M., Rodríguez-Beato, J.N, Ramos-Ayala, N., Asencio-Torres, V., Santiago-González, N., González-González, V., Cruz-

- Martínez, C., & Cumba-Avilés, E. (2017, April). Motivational and Emotional Factors in Adolescents with Type 1 Diabetes: Their Relationship with Self-care Behaviors. Poster presented at the 37th Annual Research and Education Forum of the University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus.
29. Cruz-Martínez, C. P., Trifilio-Martínez, M. S., Matos-Melo, A. L., & Cumba-Avilés, E. (2017, April). Predictors of Depressive Symptomatology in Caregivers of Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression. Poster presented at the 37th Annual Research and Education Forum of the University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus.
30. Pagán-Torres, O. M., Matos-Melo, A., & Cumba-Avilés, E. (2017). "Escala de Autoeficacia para la Depresión en Adolescentes": Psychometric Properties with Type 1 Diabetes Youth. Abstract accepted for presentation at the 13th Annual Scientific Conference at Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico.
31. Crespo-Ramos, G., Quiles-Jiménez, M., & Cumba Avilés, E. (2017). Stigma Experiences of Adolescents with Type 1 Diabetes Living in Puerto Rico. Abstract accepted for presentation at the 13th Annual Scientific Conference at Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico.
32. Muñoz-Reyes, A. M., Asencio-Torres, V., & Cumba-Avilés, E. (2017). Psychometric Properties of the Child Behavior Checklist Internalizing Scales in Adolescents with Type 1 Diabetes. Abstract accepted for a poster presentation at

the 13th Annual Scientific Conference at Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico.

33. Morales-Espada, O. A., Ramos-Ayala, N., & Cumba-Avilés, E. (2017). The Beck Anxiety Inventory: Psychometric Properties in Latino Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression. Abstract accepted for a poster presentation at the IX Congress of Student Research and Creation, University of Puerto Rico, Ponce Campus.

34. Muñoz-Reyes, A. M., Asencio-Torres, V., & Cumba-Avilés, E. (2017, May). Psychometric Properties of the Child Behavior Checklist Internalizing Scales in Adolescents with Type 1 Diabetes. Poster presented at the 13th Annual Scientific Conference at Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico.

35. Crespo-Ramos, G., Quiles-Jiménez, M., & Cumba Avilés, E. (2017, May). Diabetes Knowledge in Depressed Type 1 Diabetes Youth Living in Puerto Rico and their Caregivers. Poster presented at the 13th Annual Scientific Conference at Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico.

36. Burgos-Weiner, L., Muñoz-Reyes, A., Ruiz-Raíces, N., Quiles-Jiménez, M., & Cumba-Avilés, E. (2017). Psychometric Properties of the Child Behavior Checklist-Externalizing Scales among Adolescents from Puerto Rico with Type 1 Diabetes. Abstract submitted to be considered for a poster presentation at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR.

37. González-González, V., Cruz-Martínez, C., & Cumba-Avilés, E. (2017). Reliability and Validity of Type 1 Diabetes Self-Efficacy Ratings among Adolescents from Puerto Rico. Abstract submitted to be considered for a poster presentation at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR.

38. Rodríguez-Cancel, M. (2016, octubre). *Micro-agresiones: Estudio fenomenológico sobre las experiencias de Orientales Cubanos/as viviendo en La Habana*. Presentado en el IX Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología en Cuba, La Habana.

En la siguiente tabla se muestra que 3 (8.8%) estudiantes ganaron premios o becas en el periodo establecido. Para ver los premios o becas logradas véanse las próximas dos tablas.

*Tabla 18: Premios y becas*

Premios/becas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	8.8%
No	31	91.2%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

*Tabla 19: Premios y/o becas*

Award: First Place on 2nd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico
Beca Ford Motors
Reconocimiento a la mejor presentación en cartel categoría de estudiante
First place on Behavioral Sciences Oral Presentation 13th Annual Scientific Conference PHSU and PRI
Third place on Behavioral Sciences Oral Presentation 13th Annual Scientific Conference PHSU and PRI

Otros logros de estudiantes de IPsi que podemos mencionar es la aceptación de una de nuestras estudiantes, Grace Guerrero, al programa de *Master of Science in Public Health* en el departamento de *Population, Family and Reproductive Health* de Johns Hopkins University. Grace formó parte del equipo de investigación del Proyecto Diabetes y Depresión II, dirigido por el Doctor Eduardo Cumba. La estudiante también formó parte del Programa de Adiestramiento e Investigación Biopsicosocial (PAIB) en el IPsi. De igual manera nos sentimos orgullosos/as que estudiantes egresados/as como la profesora Valerie Méndez Gallardo quien formó parte del *Carrer Opportunities in Research and Training Program* (COR) adscrito al IPsi en años pasados haya sido galardonada con *The 2017 John Romano Faculty/Staff Diversity Recognition Award* de la Universidad de Penn State Brandywine.

La próxima tabla muestra los títulos de disertaciones completadas y aprobadas, logradas por estudiantes de IPsi durante el periodo, que recibieron asesoría metodológica y/o estadística por parte de la Unidad de Investigación.

*Tabla 20: Disertaciones completadas y aprobadas*

<b>Título</b>	<b>Disciplina</b>
Brown, R., (2016). Teacher self – efficacy, dispositional optimism, resilience, and student behavior management in the high school classroom in Puerto Rico.	Psicología Académica Investigativa
Morales, J., (2016). Activación conductual mediante actividad física: Impacto en la sintomatología en mujeres sobrevivientes de cáncer de mama.	Psicología Clínica
Gómez, K., (2016). Impacto del Cáncer de mama en la Relación de Pareja y Calidad de Vida relacionada a la Salud.	Psicología Clínica
Rodríguez, S., (2016). Evaluación de Proceso e Impacto de la	Psicología Social

Campaña de altura.	Comunitaria
--------------------	-------------

### **Diversificación de enfoques**

En el IPsi estamos conscientes de la necesidad de diversificar los temas en los cuales realizamos investigaciones, de modo tal, que los mismos respondan a las problemáticas que como sociedad enfrentamos. Además de los temas relacionados con la depresión, la sexualidad y el VIH/SIDA hemos desarrollado proyectos en otras áreas como: a) bienestar psicosocial; b) violencia de pareja; c) uso de drogas y alcohol; d) violencia vehicular; e) efectividad de tratamientos para tratar traumas psicológicos; f) estigma; g) neurociencia; h) neurolinguismo; y i) neuropsicofisiología.

### **Diseminación del conocimiento**

#### **Publicación de las investigaciones**

La publicación de los hallazgos de las investigaciones es un quehacer fundamental de la tarea investigativa. A continuación, incluimos los artículos que nuestros investigadores/as publicaron durante el año 2016-2017. Como podrá observarse, el cuerpo docente del IPsi ha publicado extensamente artículos y capítulos de libros.

*Tabla 21. Publicaciones de los investigadores/as durante el año académico 2016-2017*

<b>Investigador/a</b>	<b>Publicaciones</b>
Carmen Rivera Medina	1. <b>Rivera-Medina, C. L., &amp; Caraballo, J.N.</b> (2016). Statistical and Methodological Issues in Planning Randomized Clinical Trials with Ethnic Minorities. In N. W. S. Zane, G. Bernal, & F. T. L. Leong, F. (Eds.). <i>Culturally informed evidence-based practice for ethnic minorities: Challenges and Solutions</i> . Washington DC: APA Books.

	<p>2. Rivera-Segarra, E., <b>Rivera-Medina, C.L.</b> &amp; Varas-Díaz, N. (2016). Validating the Factor Structure of the Brief Sense of Community Scale with a Musical Community in Puerto Rico. <i>Journal of Community Psychology, 44, 1, 111-117.</i></p>
David Pérez Jiménez	<p>1. <b>Pérez-Jiménez, D.</b>, Rodríguez-Medina, S. M., &amp; Rodríguez-León, F. J. (2017). Beliefs and attitudes toward intimate partner violence among young Puerto Ricans. <i>The Qualitative Report, 22(7), 2048-2065.</i></p> <p>2. Serrano-García, I., &amp; <b>Pérez-Jiménez, D.</b> (2017) (Eds.). <i>Diversas miradas al género, el VIH/SIDA y la orientación sexual: El legado de José Toro-Alfonso.</i> San Juan, PR: Asociación de Psicología de Puerto Rico.</p> <p>3. Serrano-García, I., <b>Pérez-Jiménez, D.</b>, &amp; Rodríguez-Medina, S. M. (2017). Educating community psychologists in a changing world. In M. A. Bond, I. Serrano-García, &amp; C. B. Keys (Eds.), <i>APA handbook of community psychology: Vol. 2. Methods for community research and action for diverse groups and issues</i> (pp. 625-644). Washington, DC: American Psychological Association.</p>
Eduardo Cumba Avilés	<p>1. <b>Cumba-Avilés, E.</b> (2017). Cognitive-Behavioral Group Therapy for Latino youth with Type 1 Diabetes and depression: A Case Study. <i>Clinical Case Studies, 16(1), 58-75.</i> doi: 10.1177/1534650116668270</p> <p>2. <b>Cumba-Avilés, E.</b>, &amp; Sáez-Santiago, E. (2016). Research program on Type 1 Diabetes and youth depression in Puerto Rico. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología, 27(1), 44-60.</i></p> <p>3. Rodríguez-Soto, N. del C., Bernal, G., &amp; <b>Cumba-Avilés, E.</b> (2015). The role of individual characteristics, knowledge, and attitudes toward the use of Evidence-Based Practices among mental health providers in Puerto Rico. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología, 26(1), 122-134.</i></p>
Emily Sáez Santiago	<p>1. <b>Sáez-Santiago, E.</b>, Rodríguez, N., Nuñez, A. &amp; Bernal, G. (2017). Cultural adaptation of a school-based depression prevention program for adolescents in Puerto Rico. In E.C. Lopez, S. G. Nahari, &amp; S. L. Proctor (Eds.). <i>The Handbook of Multicultural School Psychology</i> (pp. 172-189). Routledge: New York.</p> <p>2. <b>Sáez-Santiago, E.</b> &amp; Torres, J. (2016). Viabilidad de la implementación de una intervención de prevención de la depresión facilitada por maestras en Puerto Rico. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología, 27 (2), 368-380.</i></p>
Nelson Cruz	<p>1. Cabezas-Bou, E., De León-Arbucias, J., Matos-Vergara, N.,</p>

Bermúdez	<p>Álvarez-Bagnarol, Y., Ortega-Guzmán, J., Narváez-Pérez, K., <b>Cruz-Bermudez, N.</b>, Díaz-Ríos, M., (2016). A Survey of Energy Drink Consumption Patterns Among College Students at a Mostly Hispanic University. <i>Journal of Caffeine Research</i>. Volume 6, Number 4.</p>
Yarimar Rosa Rodríguez	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rosa-Rodríguez, Y.</b>, &amp; Toro-Alfonso, J. (2017). Prueba de resistencia al sexo: Diferencias por actividad sexual en mujeres. En I. Serrano-García &amp; D. Perez-Jimenez (Eds.), <i>Diversas Miradas al Género, el VIH/SIDA y la Orientación Sexual: El Legado de José Toro Alfonso</i> (pp. 31-58). San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Humacao.</li> <li>2. Lugo-Hernández, E., Báez Ávila, L., <b>Rosa-Rodríguez, Y.</b>, Santos González, A., &amp; Medina Santiago, N. (2016). Why adult views matter: School personnel perspectives about child school participation. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i>, 27(2), 292-302.</li> <li>3. <b>Rosa-Rodríguez, Y.</b>, &amp; Lopez Ortiz, M. (2016). Salud Física de gays y lesbianas en Puerto Rico. En M. Vásquez-Rivera, A. M. Martínez-Taboas, M. Francia-Martínez, &amp; J. Toro- Alfonso (Eds.), <i>LGBT 101 Una Mirada Introductoria Al Colectivo</i> (pp. 116-140). San Juan, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.</li> <li>4. <b>Rosa-Rodríguez, Y.</b>, Sánchez-Cardona, I., &amp; Torres-Días, M. (2016). Bienestar psicológico y salud física de estudiantes universitarios. En José Concepción Gaxiola Romero &amp; Joaquina Palomar Lever (Eds.), <i>El Bienestar Psicológico: Una mirada desde Latinoamérica</i> (pp. 115-138). Qartuppi.</li> </ol>
Vidalina Feliciano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Feliciano-López, V.</b>, Ortega-Guzmán, J., Jiménez-Chafey, Duarté-Vélez, Chárriez-Cordero, M., Bernal, G. (2017). Exposición y conocimiento sobre la prevención del suicidio, estigma, estrategias de afrontamiento y recursos en estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i>, 28, 46 – 61.</li> </ol>

## Participación de estudiantes en las publicaciones

En el IPsi tenemos un sólido compromiso con motivar a que nuestros estudiantes publiquen sus investigaciones. Durante el mes de diciembre de 2016 fue sometido para



publicación el manuscrito *Family Environment Scale parental ratings of conflict among Latino families of depressed adolescents with Type 1 Diabetes*, redactado junto al estudiante graduado Anthony Matos. Además, el Dr. Cumba-Avilés ha completado recientemente el manuscrito titulado *Correlates and Predictors of Chronicity among Adolescents from Puerto Rico with a History of Depressive Symptoms* (junto a los/as estudiantes Marieli Piñero-Meléndez y José G. Luiggi-Hernández, así como a la Dra. Vidalina Feliciano-López). Actualmente se encuentra en el proceso de identificar a qué revista científica con proceso de evaluación de pares será sometido.

Cinco estudiantes (Orlando Pagán, Natasha Ramos, Gladys Crespo, Arlene Muñoz y Rocío Medellín) continúan el proceso de preparar manuscritos para publicación basados en los trabajos que previamente han presentados en foros investigativos, algunos de los cuales han sido galardonados por los organizadores de dichos foros.

Junto con los estudiantes graduados Orlando Pagán (de *Ponce Health Sciences University*) y Anthony Matos (del Recinto de Río Piedras), el Dr. Cumba ha trabajado hasta el mes de abril un borrador completo de un manuscrito para ser sometido a publicación. El mismo se basa en el análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia para la Depresión en Adolescentes al ser aplicada a jóvenes de 12 a 17 años que presentan Diabetes Tipo 1 y Depresión. Además, junto a las estudiantes graduadas Gladys Crespo (de *Ponce Health Sciences University*) y Martha Quiles (del Recinto de Río Piedras), el Dr. Cumba también se encuentra trabajando un primer borrador de otro manuscrito para ser sometido a publicación. Éste se relaciona a

las experiencias de estigma en adolescentes con Diabetes Tipo 1, así como su vínculo con la depresión y el control glucémico. Otros dos manuscritos sometidos para publicación previamente continúan bajo evaluación de pares (ante el Puerto Rico Health Sciences Journal) al concluir el mes de abril. A continuación se incluye la información relacionada a los mismos.

Matos-Melo, A., & Cumba-Avilés, E. (2017). Family Environment Scale parental ratings of conflict among Latino families of depressed adolescents with Type 1 Diabetes. Manuscript submitted for publication.

Guerrero-Ramírez, G., & Cumba-Avilés, E. (2017). Factors Associated with Suicidal Ideation and Quality of Life in Adolescents from Puerto Rico with Type 1 Diabetes. Manuscript submitted for publication.

Durante el mes de junio el Dr. Cumba-Avilés participó como tercer autor de un manuscrito que fue sometido para publicación en la revista Salud y Conducta Humana. El mismo tiene como primer y segundo autor, respectivamente, al estudiante Orlando Pagán y al Dr. Marcos Reyes-Estrada, ambos de *Ponce Health Sciences University*. El trabajo lleva por título "Religión, Espiritualidad y Terapia Cognitivo Conductual: Una Reseña Actualizada".

Por otro lado, durante este mes se recibió la carta con la decisión editorial de la revista *Puerto Rico Health Sciences Journal*, la cual tuvo bajo consideración el manuscrito titulado *Factors Associated with Suicidal Ideation and Quality of Life in Adolescents from Puerto Rico with Type 1 Diabetes*. El mismo es de la autoría de Grace

Guerrero-Ramírez y el Dr. Eduardo Cumba-Avilés. La evaluación del manuscrito fue positiva y las revisiones menores al documento solicitado en la carta fueron atendidas. El manuscrito fue enviado de vuelta a la editora para su consideración final.

### **Visibilidad de los investigadores/as en perfiles académicos**

La producción científica de nuestros docentes también se evidenció mediante el uso de métricas internacionales. Estas métricas toman en consideración la cantidad de artículos publicados, tipo de revista y cantidad de veces que un artículo es citado como referencia en el trabajo de otros investigadores. Siendo así, nuestra plantilla de investigadores contó con excelentes índices de impacto a tono con su trayectoria.

El índice-h es una medida que ilustra el nivel de impacto de los artículos publicados por determinado investigador. Como ilustramos en la siguiente tabla, aún aquellos investigadores/as con menos años de carrera tienen índice-h. Aquellos con más de 10 años también tienen índice en el prestigioso Sistema de SCOPUS. SCOPUS es la base de datos altimétricos de revistas evaluadas por pares de alto rango en la comunidad científica. Algunos de nuestros investigadores cuentan con *Researcher ID* en SCOPUS.

Tabla 22. Índices de publicación de investigadores del IPsi

Investigador/a	Años en funciones	Índice h	Índice i10	SCOPUS
Blanca Ortiz Torres	22	10	11	
Carmen Rivera Medina	13	12	13	3
David Pérez Jiménez	17	8	7	4
Eduardo Cumba Avilés	7	7	5	2
Emily Sáez Santiago	9	8	7	
Guillermo Bernal	25	35	71	
Nelson Cruz Bermúdez	9	6	6	
Nelson Varas Díaz	13	16	23	
Vidalina Feliciano López	5	1	0	
Yarimar Rosa Rodríguez	3	5	3	
Yovanska Duarté Vélez	7	6	5	

### Presentaciones en conferencias nacionales e internacionales

La divulgación de los hallazgos de nuestras investigaciones en conferencias nacionales e internacionales es otra de las áreas de alta prioridad para el IPsi. Además de presentar los hallazgos, estos foros permiten el establecimiento de nuevos lazos de colaboración con investigadores/as de otras universidades. En la siguiente tabla presentamos las presentaciones que durante el año académico 2016-2017 llevaron a cabo nuestros investigadores/as.

Tabla 23. Presentaciones en foros nacionales e internacionales durante el año académico 2016-2017

Investigador/a	Presentación
Blanca Ortiz Torres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloniality/Decoloniality in Community Psychology. Presentado en la Conferencia Bial 2017 del <i>Society for Community Research and Action</i>, Ottawa, Canada (junio 2017)</li> </ul>
Carmen Rivera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller: Cómo acercarnos a Evaluar la Validez de un Instrumento,</li> </ul>

Medina	desde la teoría Clásica o Moderna, Presentado en Cuarto Simposio sobre Medición y Evaluación Psicológica. (Octubre 2016)
David Pérez Jiménez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia social de la psicología en tiempos de crisis permanente y el rol de la formación profesional, Keynote speaker, Universidad Carlos Albizu, San Juan, PR. (Marzo 2017)</li> <li>• Taller: Shaping critical thinkers for social change. 2017 Conferencia Bi-anual: Transformative Community Psychology, Society for Community Research and Action, Ottawa, CA. (Junio 2017)</li> </ul>
Eduardo Cumba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponencia: Barreras en la adherencia en Adolescentes con Diabetes Tipo I y Depresión, Presentado en VIII Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud, Universidad Carlos Albizu. (Septiembre 2016)</li> </ul>
Emily Sáez Santiago	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación: Cómo Ayudar a Alguien que ha Pasado por un Evento Traumático. Presentado en Psi Chi, University of Puerto Rico, Río Piedras Campus. (Octubre 2016).</li> </ul>
Giovanni Tirado Santiago	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirado-Santiago, G., Algaze-Beato, A., Rosado-Santiago, C., Rodríguez-Corcelles, L.C., Quiñones-Camacho, L.E., &amp; López-Valentín, C.M. (2016, July). <i>Neural correlates of cognitive inhibition and attentional bias in a non-clinical sample of adolescents</i>. Poster session presented at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.</li> <li>• Rodríguez-Corcelles, L.C., De Jesús-Romero, R.A., Rodríguez-Hernández, V.N., Joyner Bizama, A.B., Avilés-Font, M., Acevedo-Molina, M.C., Díaz, P.G., &amp; Tirado-Santiago, G. (2016, July). <i>Worry is predicted by cognitive flexibility and attentional control in a non-clinical sample of adolescents</i>. Poster session presented at the 31st International Congress of Psychology Annual Meeting, Yokohama, Japan.</li> <li>• Rodríguez-Corcelles, L.C., de Jesús-Romero, R.A., Rivera-López, D., &amp; Tirado-Santiago, G. (2016, August). <i>Cognitive control and attention as predictors of mindful attention awareness in adolescents</i>. Poster session presented at the 169th American Psychological Association Annual Meeting, Denver, CO.</li> <li>• Rodríguez-Corcelles, L.C., de la Cruz-Pérez, A.T., Ojeda-Martínez, D.M., Algaze-Beato, A. &amp; Tirado-Santiago, G. (2017, March). <i>Effects of suppression and acceptance strategies during performance of a task switching event</i>. Poster session presented at the Puerto Rico INBRE Annual Symposium, Dorado PR.</li> <li>• Tirado-Santiago, G., Algaze-Beato, A., Rosado-Santiago, C., Rodríguez-Corcelles, L.C., Quiñones-Camacho, L.E., &amp; López-</li> </ul>

	<p>Valentín, C.M. (2017, March). <i>Neural correlates of implicit and explicit processing of emotional facial expressions in adolescents</i>. Poster session presented at the 2<sup>nd</sup> International Convention of Psychological Science, Vienna, Austria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodríguez-Corcelles, L.C., Rodríguez-Hernández, V. N., De Jesús-Romero, R. A., Avilés-Font, M., Rivera-López, D. &amp; Tirado-Santiago, G. (2017, March). <i>Frequency of cognitive reappraisal is predicted by cognitive flexibility and decentering in a non-clinical adolescent sample</i>. Poster session presented at the 2<sup>nd</sup> International Convention of Psychological Science, Vienna, Austria.</li> <li>• Rodríguez-Corcelles, L.C., Rodríguez-Hernández, V.N., de Jesús-Romero, R., Acevedo-Molina, M.C., &amp; Tirado-Santiago, G. (2017, April). <i>Frequency of worry thoughts is predicted by cognitive flexibility skills</i>. Poster session presented at the Society for Affective Science 3<sup>rd</sup> Annual Conference, Boston, MA.</li> <li>• Acevedo-Molina, M., Rodríguez-Corcelles, L.C., Rivera-López, D., &amp; Tirado-Santiago, G. (2017, May). <i>Interpersonal stress promotes attentional biases and relates to worry in college students</i>. Poster session presented at the Association for Psychological Science 29<sup>th</sup> Annual Convention.</li> </ul>
Guillermo Bernal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simposio: Toward and Indigenous Psychology: Scholarship, Research and Training in the Spanish Speaking Caribbean, Presentado en 31<sup>st</sup> International Congress of Psychology, Yokohama, Japan (Julio 2016)</li> </ul>
Nelson Varas Díaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación: From the Patio to the Agency: Metal and Community in Revolutionary Cuba. En la Conferencia Metal in Strange Places University of Dayton, Ohio. (Octubre 2016).</li> <li>• Presentación: "Your recording equipment has been confiscated": Reflections on documentary filmmaking in metal studies. En la Conferencia Metal in Strange Places University of Dayton, Ohio (Octubre 2016)</li> <li>• Presentación de cartel: Medical Students Management of Depression in HIV Patients During Clinical Interactions in Puerto Rico en Conferencia Anual de la American Psychological Association, Washington, DC. (Noviembre 2016)</li> <li>• Presentación: Stigma and the provision of medical services for transgender women en la 63ra Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico (Noviembre 2016)</li> <li>• Presentación: Stigma and mental health: Manifestations among physicians. En la 63ra Convención Anual de la Asociación de</li> </ul>

	Psicología de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico (Noviembre 2016) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación Oral: Examining HIV/AIDS stigma in clinical encounters with medical students: Challenges and opportunities. 63ra Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico (Noviembre 2016)</li> </ul>
Vidalina Feliciano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación: Cómo Ayudar a Alguien que ha Pasado por un Evento Traumático. Presentado en Psi Chi, University of Puerto Rico, Río Piedras Campus. (Octubre 2016).</li> </ul>

### **Participación en la prensa escrita, radial y televisiva**

La Dra. Emily Sáez Santiago, Investigadora Auxiliar del IPsi, participó en el programa televisivo Viva la Tarde en septiembre de 2016 donde habló sobre las experiencias traumáticas en niños y adolescentes. Esta participación fue parte de los esfuerzos que se llevaron a cabo durante el periodo de reclutamiento del proyecto Pana.

### **Servicios profesionales**

#### **Actividades de educación continua**

Desde el 2009 el Programa de Educación Continua del IPsi es proveedor de Educación Continua (Número de proveedor 00149) para profesionales de la psicología, consejería profesional y consejería en rehabilitación. Se establecieron las siguientes metas y objetivos para este programa tales como: Capacitar a diversos grupos profesionales en la investigación desde la práctica profesional. Ofreciendo un programa de cursos en metodología de investigación científica, con énfasis en el practicante/investigador/transformador y un programa de cursos en intercambio de

tecnología entre escenarios académicos, clínicos y comunitarios. Otra de las metas es capacitar a diversos grupos de profesionales de la conducta humana, médicos y disciplinas afines y la ejecución y evaluación de intervenciones preventivas y de tratamientos basados en evidencia científica. Ofreciendo un programa de cursos en prácticas terapéuticas, preventivas y educativas basadas en la evidencia científica y un programa de cursos en evaluación de programas de servicios psicosociales. Finalmente, Capacitando a diversos grupos profesionales en estrategias de transformación social. Con el ofrecimiento de un programa de adiestramiento en formulación y desarrollo de Política Pública e integrando en cada uno de los cursos, actividades que promuevan las competencias cognitivas como: a) Conceptualizaciones novedosas de problemas o situaciones psicosociales, b) La búsqueda de soluciones creativas a problemas o situaciones psicosociales. De igual forma, integrando en cada uno de los cursos actividades que promuevan el ensayo de alternativas de intervenciones y estrategias basadas en conceptualizaciones novedosas de los problemas o situaciones psicosociales.

Se incluye en el anejo 4 los calendarios de los talleres de educación continua para el año académico 2016-2017. Para ese año académico se calendarizaron diez actividades presenciales, dos certificaciones (de siete días cada una) y un curso en línea. En el primer semestre las actividades resultaron con éxito. Sin embargo, durante el segundo semestre, los talleres se vieron afectados por motivos de la huelga estudiantil. De las diez actividades presenciales, se cancelaron dos lo que provocó una



merma en la matrícula. Las actividades realizadas se llevaron a cabo fuera del recinto, con las limitaciones de recursos que esto implica. Impactamos a 267 participantes, de los cuales 19 eran estudiantes al momento de participar. Este programa logró ingresos durante este año académico de \$38,180, por lo que implica que es un proyecto autosustentable de gran crecimiento.

### **Personas atendidas en la clínica**

La Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en Evidencia (CEPPBE) abrió sus puertas a la comunidad en mayo del 2014, mediante el mecanismo de práctica intramural con el objetivo de ofrecer servicios psicológicos basados en la evidencia a la comunidad general. Durante el periodo comprendido en este informe, en la CEPPBE se ofrecieron servicios a través de la práctica intramural y del Proyecto de Apoyo a Niños/as y Adolescentes. Un total de 52 personas fueron atendidas, de las cuales 31 eran personas adultas y 21 eran menores de 18 años. Se realizaron en conjunto 768 sesiones de evaluación inicial, de psicoterapia y colaterales, para un total aproximado de 821.5 horas de servicio a la comunidad.

### **Recursos tecnológicos**

#### **Innovaciones y mejoras a los recursos tecnológicos**

Durante este año 2016-2017 se adquirieron diversos equipos que ayudaron al mejoramiento de los recursos tecnológicos de los diversos proyectos de investigación para los cuales se adquirieron. Entre estos podemos mencionar: dos (2) computadoras portátiles *Lenovo Flex 4* para ser utilizadas por el Dr. Giovanni Tirado y Dr. Nelson Cruz

en su proyecto piloto sobre mecanismos neurocognitivos. Además, dos (2) computadoras portátiles *Dell Latitude* para ser utilizadas por el Dr. David Pérez-Jiménez y la Dra. Emily Sáez-Santiago y una impresora *Hewlett Packard* instalada en el proyecto de investigación PANA, financiado por el Departamento de Justicia y finalmente, se adquirieron cuatro (4) iPads para ser utilizadas en el proyecto de investigación de la sobre estilos y calidad de vida, propuesta FIPI de la Dra. Yarimar Rosa. La adquisición de estos equipos provee tecnología actualizada y avanzada que permite hacer entrada y análisis de datos más eficientemente, y facilita las tareas y ejecutorias de los investigadores en sus proyectos de investigación.

Por otra parte, al Instituto le fue asignado fondos de tecnología recibidos en la Facultad de Ciencias Sociales. Se invirtieron alrededor de \$18,000 en compra de equipos, programados y materiales. Entre los equipos que se adquirieron se encuentran 4 computadoras de escritorio *Dell Optiplex* que fueron distribuidas en los diversos proyectos de investigación del Instituto para uso de sus investigadores y asistentes de investigación. Además, se adquirieron 2 computadoras Dell Optiplex modelo avanzado que fueron asignadas a dos de los especialistas del IPsi, el Asociado de Investigaciones, el Sr. Jesús M. Ortega y la Coordinadora de Servicios, Srta. Wilmarie Santiago. Por otro lado, también fueron adquiridas dos computadoras portátiles, en donde una de ellas fue asignada a la Dra. Carmen Rivera Medina y la otra fue dispuesta para uso general de los miembros del Instituto. Con estos fondos, también se adquirió una actualización de la licencia de QDS, programa utilizado para el desarrollo de cuestionarios electrónicos,

una impresora, un proyector, baterías de respaldo para los equipos y tintas/toners para las impresoras existentes. Esperamos contar nuevamente con este tipo de fondos dirigidos precisamente para el mejoramiento y optimización de los recursos tecnológicos que son utilizados por los estudiantes y la investigación.

### **Integración de la tecnología a la investigación**

Para el Instituto la integración de la tecnología a la investigación es algo fundamental ya que facilita la manera de llevar a cabo los procesos de recopilación de datos, análisis de datos y preparación de documentación referente a la investigación. Por tanto, se adquirieron varios programas de computadoras que facilitaron el análisis de datos. Se instalaron 2 licencias del programa NVIVO, el cual es utilizado para realizar análisis cualitativo; uno para el Dr. David Pérez-Jiménez para ser utilizado en el proyecto PANA y otro para la Dra. Yarimar Rosa para realizar análisis cualitativos en su propuesta FIPI. Por otra parte, también se adquirió un programa de *E-Prime*, el cual es utilizado para desarrollar instrumentos y experimentos computarizados, recopilar datos y realizar análisis de los datos adquiridos. Este programa fue adquirido con fondos de la Propuesta FIPI sobre Neurolinguismo de la Dra. Robin Schafer, lingüista e investigadora adjunta del IPsi. Por otro lado, otro de los mecanismos en los cuales se integró la tecnología en la investigación fue a través del uso de PDA's para la recopilación de datos a través de un cuestionario electrónico, diseñado en QDS, preparado por el proyecto de investigación de la Dra. Blanca Ortiz-Torres, sobre Cubanos del Oriente de Cuba. Este proyecto no cuenta con financiamiento, pero este equipo había sido

previamente adquirido por otro de los proyectos de investigación de la Dra. Ortiz-Torres.

Durante este periodo el IPsi migró su página electrónica a la plataforma de Wordpress que maneja el Recinto de Río Piedras bajo la nueva dirección electrónica <http://sociales.uprrp.edu/ipsi>, permitiendo mantener la estructura visual de la página principal del recinto y actualizar la información contenida en la misma. Por otra parte, también se facilitó y orientó al personal docente en el uso y manejo de la herramienta de Moodle para el manejo de sus cursos. Ejemplo de esto, fue la grabación de un módulo o unidad del curso de la Dra. Blanca Ortiz-Torres para proveer un mecanismo alternativo de enseñanza a sus estudiantes y evitar la pérdida de clases por factores que no están bajo nuestro control. De igual forma, se han continuado utilizando herramientas electrónicas para el registro de participantes que se inscriben a los diversos cursos y talleres del Programa de Educación Continua del IPsi. Esta herramienta electrónica ha facilitado a los participantes la inscripción a los talleres, así como maximizar el tiempo del personal administrativo que trabaja en este particular minimizando el tiempo invertido registrando participantes a través de otros mecanismos menos eficientes. También podemos mencionar, la integración de herramientas como *Survey Monkey* para el desarrollo de cuestionarios electrónicos. Esta herramienta, no solo es utilizada por los proyectos de investigación, sino que también es integrada por estudiantes que se encuentran trabajando sus tesis y disertaciones.

Finalmente, entendemos que es de vital importancia mantener los recursos tecnológicos actualizados para facilitar los procesos llevados a cabo en las investigaciones. Para esto es indispensable la asignación de fondos y mecanismos de compra más eficientes para la adquisición de estos productos y programas.

### **Atención a retos**

En el IPsi celebramos los múltiples logros alcanzados, pero también reconocemos la existencia de múltiples retos que, a través de los años, han dificultado el pleno funcionamiento del IPsi, y que al momento presente amenazan su supervivencia. Estos retos podemos clasificarlos en: a) pérdida de investigadores/as; b) pérdida de espacio para la investigación; c) falta de legitimación hacia la investigación por diversas instancias universitarias; y c) necesidad de mayor flexibilidad en los procesos administrativos.

### **Pérdida de investigadores/as**

A partir de julio de 2017 perdimos tres investigadores/as que ocupaban contratos de servicios a tarea completa. Dos de ellos (Dra. Carmen L. Rivera Medina y Dr. Eduardo Cumba Avilés) fueron recomendados positivamente por el comité de personal *ad hoc* que los evaluó durante el segundo semestre de 2016-2017. A pesar de que sus contratos habían sido recomendados por la oficina de presupuesto del recinto, la decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Isabel C. Montañez Concepción decidió no renovarles sus contratos. Del mismo modo, enfrentamos la amenaza de perder todo el personal de apoyo administrativo ya que ninguno de ellos ocupa plazas permanentes.

## **Falta de legitimación hacia la investigación**

Aunque la universidad establece oficialmente la investigación como un asunto prioritario en su plan estratégico, la asignación de recursos humanos y fiscales hacia la misma no ha alcanzado los niveles que permitan su óptimo desempeño. Aún prevalece una visión del aspecto de enseñanza como uno privilegiado sobre la labor investigativa. Evidencia de esto es la escasez de plazas regulares para investigadores/as y decisiones como la anteriormente mencionada. Estos investigadores/as del IPsi son científicos que laboran para la universidad y que están aportando en la generación y diseminación de conocimiento en áreas de tratamiento, modelos de prevención y servicios para diversos problemas de salud mental en Puerto Rico. Los investigadores/as continuamente tenemos luchar porque nuestro trabajo se respete y legitime en las diversas instancias universitarias.

## **Flexibilidad en los procesos administrativos**

Al presente, se han identificado algunas dificultades en los procesos administrativos que afectan las operaciones de los proyectos y servicios que se ofrecen en el IPsi. Algunas de las situaciones identificadas son: dilatación en los procesos de contratación de personal y estudiantes, y atrasos en los procesos de pagos. Estas situaciones afectan el cumplimiento cabal de los objetivos de los proyectos y por tanto impactan nuestra credibilidad ante las agencias concernidas.

A pesar de que entendemos que se continúa en una crisis fiscal, tanto en la UPR como en el país, otro aspecto que representa una necesidad del IPsi es la falta de

personal administrativo en plazas regulares. Consideramos necesario la asignación de al menos una plaza de secretaria administrativa, ya que hasta el momento contamos solamente con cinco plazas en propiedad. Estas son: oficial administrativo I, asistente administrativo IV, secretaria administrativa IV, asociado de investigación y coordinadora de servicios técnicos.

Actualmente la secretaria administrativa II tiene un nombramiento especial con fondos de pareo. Da apoyo a todos los investigadores, estudiantes y público en general. Ofrece apoyo administrativo en la Clínica Especializada, lo cual ha resultado complejo al momento de cumplir con tareas que requieran a esta empleada estar en dos lugares a la vez. En adición, colabora con la Práctica Intramural del Programa de Educación Continua. En estos momentos cubre las plazas del oficial administrativo I y asistente administrativo IV. La plaza de oficial administrativo I se encuentra congelada y la de asistente administrativo IV está vacante.

La secretaria administrativa IV da apoyo directo al Director del IPsi y colabora con la secretaria administrativa II en las tareas administrativa del oficial y asistente. También se mantiene por nombramiento temporero con fondos combinados (institucional y pareo apoyo IPsi) la posición de Asociado en Investigaciones, el cual está a cargo de las bases de datos del IPsi y dar apoyo en la Unidad de Estadística y Metodología. Aunque por una nueva reglamentación y acuerdo con la Hermandad de Empleados Exentos No Docentes en mayo de 2016, este contrato comenzó a ser a tiempo completo y cubrirse con fondos institucionales.

Otra plaza necesaria es la de Oficial Administrativo I que está congelada desde mayo de 2012, cuando su incumbente se jubiló por incapacidad. A pesar de que hemos escrito cartas de justificación solicitando su descongelación y poder reclutar en propiedad, no hemos obtenido resultados positivos. Esta plaza se está cubriendo bajo un nombramiento temporero autorizado hasta el 30 de junio de 2016. Este recurso es el enlace con el Centro de Fondos Externos e Iniciativas de Empresariales del Decanato de Estudios Graduados del Recinto para trabajar el presupuesto de propuestas nuevas a someterse, cumplimiento con reglamentaciones federales como *Time & Effort* y control de los presupuestos de todos los proyectos con fondos federales del IPsi. Esta posición es de suma importancia dentro del funcionamiento del Instituto y es muy difícil que otro personal administrativo con el que contamos asuma todo el trabajo que esta posición implica.

### **Recomendaciones**

Para subsanar las deficiencias encontradas recomendamos lo siguiente:

1. Crear plazas docentes para investigadores/as a tiempo completo.
2. Enmendar las políticas institucionales que limitan el acceso de aquellos investigadores/as de la universidad cuyos ingresos son subvencionados con fondos externos a solicitar fondos institucionales para la investigación.
3. Ubicar en puestos decisionales a investigadores/as o docentes que hagan investigación o al menos que respeten el trabajo que los investigadores/as realizan. Es hora de que se reconozca que no todo el trabajo académico es



- dentro de un salón de clases. La investigación también es un trabajo académico que merece el mismo respeto, sea esta con fondos externos, institucionales o sin fondos.
4. En el caso de investigadores/as que lleven trabajando cinco años o más con salarios provenientes de fondos externos, la universidad podría establecer mecanismos que reconozcan la aportación de este personal una vez finalizado el proyecto, reteniéndolo por un periodo de hasta un año con fondos institucionales, hasta que se logre la aprobación de un nuevo proyecto que permita la continuación de estos investigadores/as en sus importantes funciones que benefician a la universidad. Entendemos este mecanismo beneficiaría económicamente a la universidad al retener personal que pueda dedicar su atención a la creación de propuestas competitivas con mayor potencial de ser subvencionadas.
  5. Crear una plaza para estadístico/a, que pueda ofrecer el asesoramiento requerido a los/as investigadores/as.

### **Agenda futura**

Como parte de la agenda futura del IPsi está a corto plazo continuar sometiendo propuestas de investigación y servicios para la obtención de fondos. Del mismo modo, continuar diseminando los hallazgos de nuestras investigaciones en foros nacionales e internacionales. Esperamos continuar siendo un espacio donde nuestros estudiantes tengan oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y destrezas en la

investigación. Por último, esperamos ampliar la promoción y los servicios de la Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia (CEPPBE) para ofrecer servicios de forma más accesible que lo actual a la comunidad en general de la Isla mediante la alternativa de aceptar planes médicos.

En resumen, en este informe ha quedado constatado que el IPsi le ha servido y sirve bien a la Universidad de Puerto Rico y al país, a pesar de las condiciones adversas con las cuales diariamente nos enfrentamos. Agradecemos a todas las personas que nos han apoyado y muy especialmente el apoyo de la presidencia por la otorgación de fondos de pareo los cuales han sido cruciales para estos logros. Confiamos en que este informe ayude a crear conciencia sobre la necesidad de defender y fortalecer los espacios de investigación de nuestro recinto.

### **Anejos**

**Anejo 1. Plan de desarrollo 2016-2021**

**Anejo 2. Plan de trabajo anual 2017-2018**

**Anejo 3. Modelo de plan de desarrollo profesional y académico**

**Anejo 4. Calendarios programa de educación continua**

Sometido el 16 de febrero de 2018 por:



David Pérez Jiménez, PhD  
Director Interino