

Gobierno y País

El CEMGAP celebra su **Segunda Conferencia Gobierno y País**. En esta ocasión damos al sistema educativo de Puerto Rico este espacio de reflexión y análisis. Al igual que el pasado año, hemos invitado a voces expertas que representan la visión desde afuera, así como la visión desde adentro del sistema con la esperanza de que al concluir los trabajos tengamos un mejor entendimiento de los desafíos y de las posibilidades.

La Gobernanza y el Modelo Organizativo del Sistema Educativo busca darle primacía a la discusión de las estructuras organizativas y de gobernanza porque tenemos la convicción de que es ese el primer asunto sobre el cual hay que alcanzar acuerdos para tener una posibilidad real de transformar el sistema. El modelo estructural centralizado cumplió su función durante el Siglo XX. Ese modelo le dio al sistema la uniformidad necesaria para asegurar una educación básica al alcance de todos ~~los que conformaban una población relativamente homogénea~~. Esa no fue una tarea pequeña por el contrario, fue a través de ese modelo que la Isla se colocó rápidamente entre los países con menores índices de analfabetismo en América Latina.

Hoy, entrada la segunda década del Siglo XXI la uniformidad ya no conduce a la equidad. Esto porque nuestra población estudiantil presenta una gama de necesidades sociales, económicas y éticas que desafían la normalización. Ante esa diversidad, la uniformidad se convierte en un escollo al impedir que todos nuestros estudiantes tengan las mismas posibilidades de una educación accesible y de calidad. Si la uniformidad ya no es una prioridad del modelo organizativo, entonces debemos preguntarnos si la centralización que la hace posible, debe ser repensada. -CEMGAP

GASTO DE EDUCACIÓN POR PAÍS EN ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS (2010)

Fuentes: Institute of Education Sciences (2014). Digest of Education Statistics 2013 [Tabla 605.10]. National Center for Education Statistics, Common Core of Data (CCD). National Public Education Financial Survey, 2010.



423,609 Estudiantes*



29,897 Maestros*

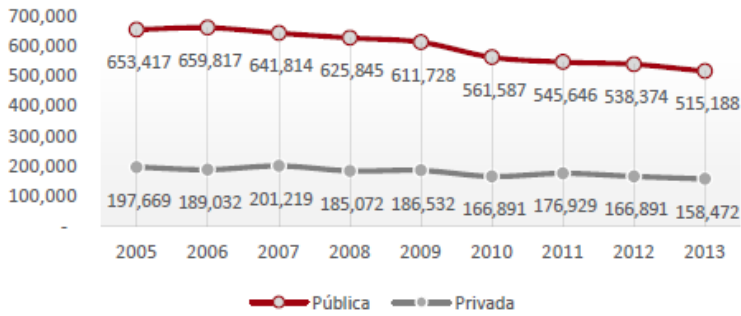


1,386 Escuelas Públicas*

* <https://data.pr.gov>

MATRÍCULA EN ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, 2005-2013

Fuente: Puerto Rico Community Survey (2014). Sex by School Enrollment by Level of School by Type of School for the Population 3 Years and Over [Tabla B14002]. Estimados del PRCS a 1 año.

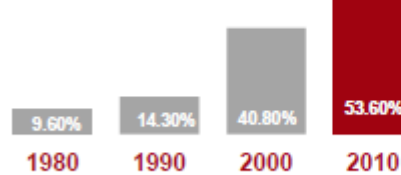


13% de las personas de **18 a 24 años**, no han completado un grado de escuela superior

1,063

La cantidad de **faltas cometidas** por menores en 2012 en el plantel durante horario escolar

Población de 3-4 años matriculados en la escuela

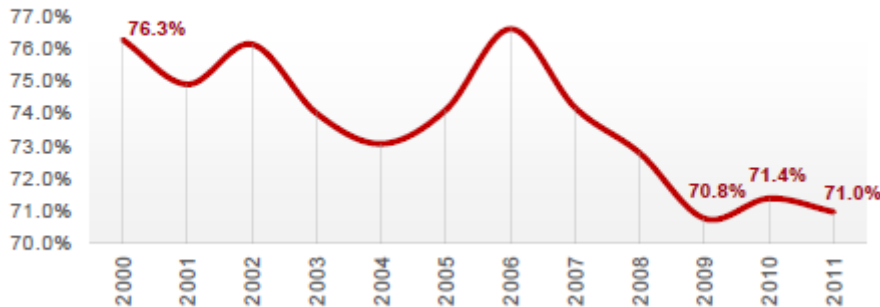


Uno de los aumentos más significativos en la tasa de participación, se produjo en el grupo de 3 a 4 años.

Esta proporción es de 52% en el caso de Estados Unidos.

TASA DE RETENCIÓN EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS

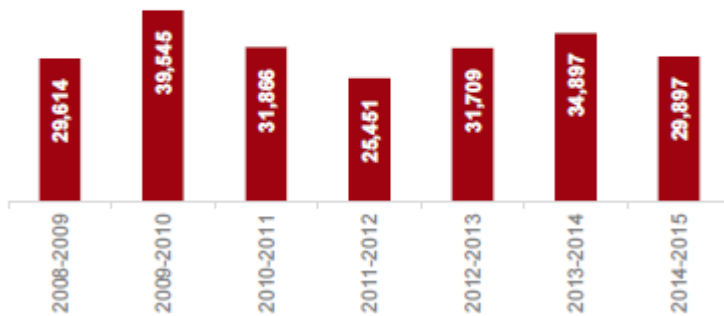
Fuente: NCES-ELSI Quick Facts. En años escolares.



1 de cada 4 niños en el sistema de educación pública presenta una necesidad especial

MAESTROS EN EL SISTEMA PÚBLICO 2008-2015

Fuentes: Datos Provistos por la División de Estadísticas del Departamento de Educación. *No incluye el nivel PS - INSTITUTO y PS - OTROS. **Datos para 2013-2014 y 2014-2015 obtenidos del Presupuesto Recomendado 2014-2015 para el Departamento de Educación. *** El valor de 2014-2015 es un estimado del Presupuesto Recomendado.



MATRÍCULA EN ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, 2005-2013

Fuente: Puerto Rico Community Survey (2014). Poverty Status in the Past 12 Months by School Enrollment by Level of School for the Population 3 Years and Over [Tabla 14006]. *El número de matriculados en la Encuesta de la Comunidad refleja tanto las escuelas públicas como privadas.

