

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Instituto de Investigación Psicológica (IPsi)

Informe Anual
Año Académico 2017-2018

David Pérez-Jiménez, Ph.D.

Director Interino

Noviembre de 2018

Tabla de contenido

Introducción	4
Investigadores(as) del IPsi para el año académico 2017-2018	6
Personal no docente	15
Desarrollo de investigaciones	16
Propuestas sometidas	17
Capacitación a estudiantes subgraduados y graduados	19
Estudiantes universitarios en IPsi	19
Perfil de nuestros estudiantes.	19
Servicios, apoyo y adiestramientos a estudiantes.....	23
Investigaciones de estudiantes del IPsi.	26
Experiencias de estudiantes/asistentes.	30
Diversificación de enfoques.....	36
Diseminación del conocimiento.....	36
Publicación de las investigaciones	36
Presentaciones en conferencias nacionales e internacionales	38
Servicios profesionales.....	43
Actividades de educación continua	43
Personas atendidas en la clínica	45
Recursos tecnológicos	46
Innovaciones y mejoras a los recursos tecnológicos	46

Integración de la tecnología a la investigación.....	47
Atención a retos.....	48
Pérdida de investigadores/as.....	48
Pérdida de espacio para la investigación y servicios	49
Falta de legitimación hacia la investigación	49
Flexibilidad en los procesos administrativos.....	50
El impacto del Huracán María.....	51
Recomendaciones	52
Agenda futura.....	53
Anejos.....	54
Anejo 1. Plan de desarrollo 2016-2021.....	54
Anejo 2. Calendarios programa de educación continua	54

Introducción

El Instituto de Investigación Psicológica (IPsi) es una unidad de investigación y servicios adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. El IPsi fue una evolución del componente de investigación del Centro Universitario de Servicios y Estudios Psicológicos (CUSEP) el cual fue fundado en 1986. Debido al desarrollo de la unidad de investigación del CUSEP esta unidad se convierte en instituto en el 2006, gracias al apoyo de la entonces rectora Gladys Escalona de Motta. En total la unidad de investigación del CUSEP y el IPsi tienen una historia de 32 años aunque como instituto nuestra historia es de 12 años.

El énfasis del IPsi es la investigación y la práctica psicológica con una perspectiva interdisciplinaria. La misión del IPsi es investigar para conocer, transformar y contribuir al desarrollo de la psicología, disciplinas afines y a la justicia social. Además, generar y diseminar conocimiento básico y aplicado para entender, tratar, y prevenir condiciones que afecten el bienestar psicológico y social de las personas y comunidades. Esta misión se logra mediante el establecimiento de equipos de investigación interdisciplinarios, el adiestramiento al estudiantado sub-graduado y graduado en diversas áreas de investigación, y mediante el ofrecimiento de servicios profesionales en diversas áreas.

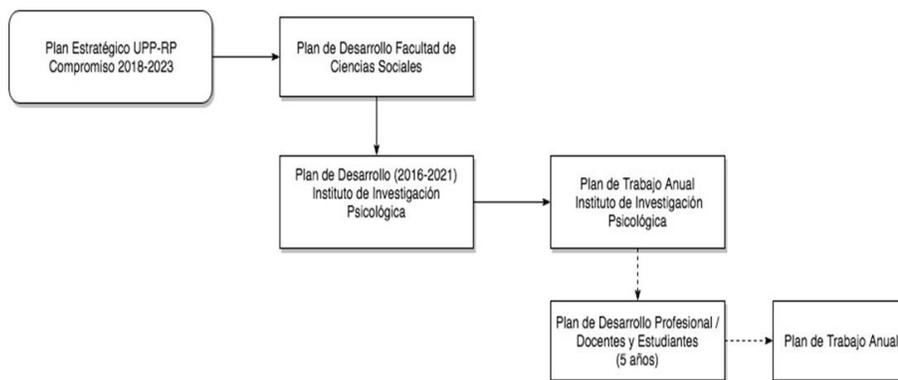
El IPsi se visualiza como una organización interdisciplinaria de investigación científica y desarrollo, que maximiza la capacidad de la Facultad de Ciencias Sociales para aumentar y generar nuevos conocimientos en la identificación, el tratamiento y la prevención de problemas que afecten el bienestar psicosocial y la salud integral de las personas y comunidades. Esta visión y misión están alineadas con el Plan Estratégico Compromiso 2018-2013, particularmente con el Área Prioritaria #1 (Investigación y Creación).

Desde su fundación, el IPsi ha procurado desarrollar un modelo sostenible y exitoso de investigación, adiestramiento y divulgación. El presente informe cubre el periodo del año académico 2017-2018. Durante este periodo la estructura organizacional del IPsi dio seguimiento a las metas y objetivos trazados en el Plan de Desarrollo del Instituto.

Los trabajos realizados en el IPsi están fundamentados en su Plan de Desarrollo vigente para el quinquenio de 2016-2021¹ (Ver anejo 1). Tal y como muestra la Figura 1, el Plan de Desarrollo del IPsi es su base de trabajo. Cada uno de los sectores laborales del IPsi participa en su elaboración

(docentes, no docentes y estudiantes). Luego, elaboramos el Plan de Trabajo y posteriormente el

Figura 1: Proceso para la creación del plan de desarrollo y trabajo del IPsi



personal recibe copia de la versión final para que elaboren sus respectivos Planes de Desarrollo Profesional. El objetivo final es que cada estudiante y docente pueda atender las áreas estratégicas de su predilección o una combinación, entiéndase: 1) investigación; 2) formación; y 3) servicio. Esta estructura de trabajo permite que los investigadores e investigadoras atiendan el régimen docente ministras ofrecen mentoría y modelaje a los y las estudiantes para las diversas áreas comprendidas en su Plan de Desarrollo Académico.

¹ El Plan de Desarrollo fue revisado en el mes de septiembre de 2018 para atemperarlo al Plan Estratégico de la UPRRP Compromiso 2018-2023.

Investigadores(as) del IPsi para el año académico 2017-2018

El personal docente que labora en el IPsi se divide en afiliados y adscritos. Los afiliados son aquellos docentes que tienen sus plazas en otros departamentos y realizan sus investigaciones en el IPsi donde reciben apoyo estructural, económico y administrativo. El personal docente adscrito al IPsi son investigadores/as cuyos contratos o plazas están asignadas a esta unidad. La Tabla 1 muestra, en orden alfabético, información sobre el estatus de todos los investigadores/as adscritos y afiliados al IPsi que durante el periodo del informe realizaron investigaciones en nuestro instituto.

Tabla 1: Investigadores/as del IPsi (por orden alfabético) durante el año académico 2017-2018

Investigador/a	Puesto	Departamento o unidad
Blanca Ortiz-Torres	Catedrática	Psicología
David Pérez-Jiménez	Director Interino del IPsi	IPsi
Eduardo Cumba-Avilés	Investigador Auxiliar	IPsi
Emily Sáez Santiago	Investigadora Auxiliar	IPsi
Giovanni Tirado Santiago	Catedrático Asociado	Psicología
Nelson D. Cruz Bermúdez	Catedrático Asociado	Psicología
Robin J. Schafer	Catedrática Asociada	Programa Graduado de Lingüística
Yarimar Rosa Rodríguez	Psicóloga III	IPsi

Dra. Blanca Ortiz-Torres: En el transcurso del año académico 2017-2018, la Dra. Ortiz-Torres se mantuvo en sus labores como catedrática del Departamento de Psicología y fungió como Profesora Adjunta en *Pacífica Graduate Institute* en Santa Bárbara, California. En sus labores con el Instituto de Investigación Psicológica (IPsi) se mantuvo trabajando en la fase de entrevistas en el proyecto de Narrativas sobre los proyectos de vida de cubanos/as del Oriente de Cuba que han vivido en Puerto Rico por los pasados 20 años. Los esfuerzos se enfocaron hacia la realización, transcripción y codificación de entrevistas.

Durante el año académico 2017-2018 la Dra. Ortiz-Torres escribió un capítulo para un libro, en el cual es incluida debido a su destacada participación en el quehacer de la psicología puertorriqueña. Asimismo, realizó siete presentaciones en foros internacionales y nacionales que incluyen países como: México, Estados Unidos y Perú. En estos últimos dos países fue conferenciante invitada. Por otro lado, la Dra. Ortiz-Torres se mantuvo brindando mentoría, dirigiendo y asistiendo a estudiantes en sus proyectos de disertación e investigación, especialmente a los estudiantes del área social-comunitaria del Departamento de Psicología. Además inició sus funciones como Decana Auxiliar de Fondos Externos del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI). Desde agosto de 2017 funge como Secretaria General de la Sociedad Interamericana de Psicología.

Dr. David Pérez-Jiménez: Estuvo activo sometiendo propuestas de fondos externos, tanto para investigación como para servicios. En febrero de este año 2018 sometió una propuesta tipo R01 titulada: *Ecological Factors Affecting PrEP Use among HIV-Serodiscordant Heterosexual Couples in Puerto Rico*. Esta propuesta fue sometida al *National Institute of Minority Health and Health Disparities*. La propuesta recibió puntuación, pero no fondos. En abril de este año también sometió una propuesta tipo R21 titulada: *Health Risk and Resilience in Older Adults Affected by Hurricanes Irma and Maria in Puerto Rico*. La misma fue sometida también al *National Institute of Minority Health and Health Disparities*. Esta propuesta no fue discutida.

Además, ha mantenido activos dos estudios con estudiantes voluntarios. El primero es acerca del bienestar psicosocial en adultos jóvenes en Puerto Rico. Este es un estudio cuantitativo para el cual se desarrolló un cuestionario y actualmente está en la etapa de recogida de datos por internet. El segundo estudio es acerca de las manifestaciones psicosociales y culturales de la

violencia vehicular en Puerto Rico. Este estudio se encuentra en la fase de preparación de instrumentos de recopilación de datos cuantitativos y cualitativos.

Además de toda su actividad como investigador, el Dr. Pérez-Jiménez dirige de forma interina desde febrero de 2017 el IPSi. El Dr. Pérez-Jiménez ha enseñado y enseña cursos en el Departamento de Psicología. Es muy productivo, habiendo publicado durante su carrera profesional 22 artículos en revistas profesionales, 4 capítulos de libros, y ha editado 4 libros. Actualmente se encuentra editando un quinto libro sobre el tema del desarrollo humano. El Dr. Pérez-Jiménez, en sus 22 años en la UPR, ha tenido bajo su mentoría alrededor de 84 estudiantes.

Dr. Eduardo Cumba-Avilés: Durante el año académico 2017-2018, el Dr. Eduardo Cumba-Avilés se mantuvo trabajando sobre la entrada, limpieza y análisis de datos de los proyectos de Diabetes y Depresión-II y CDI-2. Siendo el primer proyecto mencionado, una línea de investigación desarrollada por el Dr. Cumba-Avilés. Cabe destacar que su contrato no fue renovado para el año académico 2017-2018 por decisión de la entonces decana de la Facultad de Ciencias Sociales, la Dra. Isabel C. Montañez Concepción, a pesar de que los fondos habían sido aprobados por la Oficina de Presupuesto. Debido a esta situación el Dr. Cumba-Avilés fungió gran parte de este año y a tarea parcial como coordinador de evaluación en el Proyecto de Apoyo a Niños(as) y Adolescentes (PANA), el cual ofrece Terapia Cognitiva-Conductual para niños y adolescentes víctimas de violencia comunitaria, como parte de la propuesta con el Departamento de Justicia de Puerto Rico. Además se mantuvo como consultor de la investigación Validación de Cuestionarios para Medir Correlatos de la Obesidad en Adolescentes de Puerto Rico, como parte de la propuesta FIPI. Ambos proyectos, a cargo de la Dra. Emily Sáez-Santiago. Actualmente tiene un contrato a tarea completa de seis meses cuya tarea principal es redactar y

someter una propuesta de fondos externos. Su enfoque durante el presente año académico ha sido realizar presentaciones de los resultados y someter artículos para publicación, de modo que se fortalezcan las posibilidades de obtener fondos externos.

A pesar de que el contrato del Dr. Cumba Avilés durante el año académico 2017-2018 no fue renovado, realizó 14 presentaciones nacionales en colaboración con estudiantes y ha sometido en co-autoría con estudiantes seis artículos para publicación. De estos artículos, cinco han sido aceptados y estarán próximos a publicación. Uno se encuentra bajo proceso de evaluación para publicación y dos ya han sido publicados. Asimismo, el Dr. Cumba fungió como co-investigador en la preparación de la propuesta sometida al *National Institute on Minority Health and Health Disparities*, que lleva como título, *Resilience Cognition and Mental Health of Children and Adolescents in Puerto Rico after Hurricane María*. Esto en colaboración con la Dra. Emily Sáez-Santiago como investigadora principal.

Al finalizar el año académico 2017-2018, el Dr. Cumba Avilés había sometido diversos resúmenes para realizar presentaciones, como resultado de los proyectos a su cargo. Entre estas se encuentran: *la 25th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development* en Australia, Segunda Conferencia para Avances en Investigación y Acción con la Niñez y la Juventud, Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, Quinto Encuentro de Investigación y Creación Subgraduada del programa iNAS y en el *4th Behavioural Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico*. Todos estos resúmenes fueron aprobados y supondrán la realización para el próximo año académico (2018-2019) de 12 presentaciones que involucran al Dr. Cumba Avilés. Asimismo, involucran a personal docente del IPsi, así como a colaboradores y estudiantes. Por tanto, todo el trabajo técnico, intelectual y científico se llevó a cabo durante el año académico 2017-2018.

Dra. Emily Sáez Santiago: La Dra. Emily Sáez-Santiago durante el año académico 2017-2018, ha fungido como investigadora principal del Proyecto de Correlatos de Obesidad en Adolescentes en Puerto Rico (COApr), apoyado por Fondos Institucionales para la Investigación, FIPI. Actualmente se encuentra en la fase inicial adaptando cuestionarios, preparando protocolos de evaluación y en la creación de bancos de datos. De igual forma, es investigadora principal del Proyecto de Apoyo a Niños y Adolescentes (PANA), del Departamento de Justicia de Puerto Rico.

En el mismo se han ofrecido diversos talleres a la comunidad tales como: promoción de salud mental a adolescentes de un residencial público y talleres sobre experiencias traumáticas en niños y adolescentes a la comunidad general y a un residencial. Además, se completaron evaluaciones con niños, adolescentes y cuidadores para identificar sintomatología depresiva, ansiosa y de trauma que condujeron a ofrecer Terapia Cognitiva-Conductual enfocada en Trauma a 17 menores y cuidadores(as). Durante el año académico 2017-2018 se entró en la segunda fase del proyecto, el cual se encontraba detenido según solicitado por el Decanato de Investigación y Estudios Graduados (DEGI), debido a que el Departamento de Justicia no había aprobado el presupuesto del mismo. La Dra. Sáez-Santiago se ha mantenido realizando múltiples gestiones administrativas para la aprobación de dicho presupuesto, el cual fue aprobado para finales de septiembre 2018.

Por otro lado, la Dra. Sáez Santiago también dirige la Clínica de Prácticas Basadas en la Evidencia del IPsi. Además, se mantuvo a cargo de la coordinación del *National Institute of Mental Health Outreach Partnership Program en Puerto Rico* en el cual se distribuyó material educativo sobre salud mental en diversas actividades tales como: Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, Feria de Seguridad y Salud en UPR-RP, Americorps en

la Península de Cantera, Convención Anual de la Asociación de Educación Privada en Puerto Rico, talleres de educación continuada en IPsi, entre otras actividades de promoción de servicios.

La Dra. Sáez Santiago realizó seis presentaciones en colaboración con otros investigadores. Asimismo redactó dos artículos para publicación de los cuales, uno fue publicado y otro fue sometido y aceptado para publicación. Por otro lado, sometió seis propuestas como investigadora principal, tales como: Apoyo Psicológico para Niños(as) y Adolescentes Después de los Huracanes, Terapia Cognitiva-Conductual Enfocada en Trauma para Niños(as) y Adolescentes (Continuación) y una R21 *Resilience, Cognition and Mental Health of Children and Adolescents in Puerto Rico after Hurricane María* del *National Institute of Minority Health and Health Disparities*. Dos de estas propuestas fueron aprobadas y financiadas.

Entre otras tareas que la Dra. Sáez Santiago se ha mantenido realizando, se halla su participación en el XXXVI Congreso Interamericano de Psicología realizado en Mérida, México. Además se ha mantenido en funciones como revisora *Ad Hoc del Journal of Latino(a) Psychology*, para la cual realizó cuatro revisiones de tres manuscritos. Asimismo, también fungió como evaluadora de propuestas sometidas para la Convención Anual 2017 de la Asociación de Psicología de Puerto Rico. En noviembre de 2017 completó 16 horas de adiestramiento avanzado en Terapia Cognitiva-Conductual Enfocada en Trauma ofrecido por personal de *Child Abuse Research Education and Services (CARES) Institute* de *Rowan University* en Nueva Jersey.

Dr. Giovanni Tirado Santiago: Es catedrático asociado del Departamento de Psicología y profesor adjunto en el Instituto de Investigación Psicológica (IPsi). En el IPsi dirige el Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Afectiva (LNCA). La meta principal de su investigación en el LNCA es entender cómo interaccionan las emociones con varios procesos cognitivos, mayormente atención y toma de decisiones. Para estudiar esta interacción, durante el

periodo de este informe, su equipo empleó tres técnicas investigativas: instrumentos de auto-informe, tareas cognitivas en computadoras y neuroimagen funcional mediante el uso de resonancia magnética (fMRI).

Trabajó con tres poblaciones: mujeres diagnosticadas con cáncer de mama, adolescentes y adultos jóvenes. Como parte de este trabajo, tradujo, adaptó y validó sobre una docena de escalas que miden rasgos de personalidad y factores cognitivos asociados a la regulación emocional. También diseñó experimentos cognitivos para medir estos factores tanto en estudios en los que los participantes se encuentran frente a una computadora o dentro de un escáner de MRI para medir actividad hemodinámica relacionada al funcionamiento cerebral. Los datos de estos estudios fueron presentados durante este periodo en cinco afiches en conferencias internacionales y son la base para artículos a someter a revistas científicas arbitradas por pares. Su investigación ha sido posible gracias al apoyo del IPsi y a fondos para un proyecto piloto del *Puerto Rico Clinical and Translational Research Consortium*, otorgados mediante una subvención U54 del *National Institute for General Medical Sciences* a él y al profesor Nelson Cruz que apoya un proyecto en el cual se mide actividad cerebral en adolescentes y jóvenes adultos relacionada a sesgo atencional negativo y control cognitivo. Finalmente, durante el periodo de este informe el profesor Tirado sirvió de mentor y director de proyectos de estudiantes doctorales del Programa Graduado de Psicología y estudiantes de bachillerato de Psicología y Ciencias Interdisciplinarias. Con el profesor Tirado, once (11) estudiantes realizaron desde el IPsi sus proyectos de disertación, cursos de práctica de investigación, tesis de honor y proyectos de fin de bachillerato (*capstone*). Actualmente también dirige la casa de animales del recinto.

Dr. Nelson D. Cruz-Bermúdez: El Dr. Nelson Cruz-Bermúdez, dirige el Laboratorio de Neuropsicofisiología cuyo objetivo general es investigar mecanismos neurales que subyacen funciones cognitivas y trastornos neuropsiquiátricos utilizando EEG, *neurofeedback*, medición neuropsicológica, entre otros acercamientos. Durante el transcurso del año académico, el Dr. Cruz-Bermúdez se mantuvo trabajando en el análisis de datos relacionados a sus labores en el laboratorio de neuropsicofisiología. Además trabajó sobre el adiestramiento con equipo EEG, *neurofeedback*, y se concentró primordialmente en la redacción de artículos para publicación.

Como resultado de este esfuerzo, el Dr. Cruz-Bermúdez publicó dos artículos, cuya temática central se centra en neurociencia, trastornos adictivos, neurofenomenología y *neurofeedback*. Igualmente, el Dr. Cruz-Bermúdez llevó a cabo cuatro presentaciones profesionales, las cuales se llevaron a cabo en foros internacionales tales como: Cuba, Estados Unidos y México.

Entre las otras tareas que lleva a cabo el Dr. Cruz-Bermúdez se destacan sus labores como Catedrático Auxiliar en el Departamento de Psicología, en el cual dicta cursos subgraduados y graduados. Asimismo, dirige tesis, disertaciones y proyectos especiales de investigación para estudiantes interesados en el área neurocientífica.

Dra. Robin J. Schafer: Es una investigadora afiliada de la Facultad de Humanidades, Departamento de Lingüística. Se centró en implementar y recopilar datos sobre un estudio multitarea financiado por una subvención de fondos FIPI para nuevos miembros de la facultad. A través de este proyecto, ella ha sido mentora, tanto de asistentes de investigación, como de estudiantes voluntarios a nivel subgraduado y graduado de tres departamentos diferentes dentro de la Facultad de Humanidades y la Facultad de Ciencias Sociales. El trabajo busca una nueva forma de medir la interfaz conductual y neuronal entre el procesamiento del lenguaje y la

emoción, covariando durante el procesamiento simultáneo, las demandas de recursos cognitivos como la memoria, la atención y el control cognitivo. Se han desarrollado los estímulos correspondientes para cada tarea, tanto en inglés americano estándar, como en español puertorriqueño e incluyen conjuntos de estímulos separados de 256 oraciones en español junto con sus análogos en inglés, 36 conjuntos de poesía y prosa, y 27 narraciones breves en español con contrapartes en inglés, más de cuatro a cinco objetivos de respuesta para cada elemento en cada uno de estos tres conjuntos de tareas. En 2017, las tres tareas fueron codificadas e implementadas, tanto para la lectura en línea, como para los estudios de seguimiento visual. Una meta del proyecto es realizar un seguimiento de los hallazgos neurales y conductuales preliminares con el examen de poblaciones particulares en Puerto Rico que experimentan estrés, ansiedad o depresión, incluso en adolescentes, víctimas de trauma y ancianos que padecen la enfermedad de Alzheimer u otros trastornos de demencia. A través de este proyecto, IPSi está colaborando con el *Eye Tracking Lab* en la Facultad de Humanidades. El proyecto es multidisciplinario y, a medida que avance en sus próximas fases, continuará brindando a IPSi oportunidades adicionales para reunir a investigadores de todo el campus de Río Piedras y en distintos campus de la UPR.

Dra. Yarimar Rosa-Rodríguez: Durante el año académico 2017-2018, la Dra. Yarimar Rosa-Rodríguez se mantuvo trabajando sobre los proyectos de investigación que sostiene desde el año pasado. Asimismo, continúa trabajando en el Proyecto *HEART*, del cual funge como investigadora principal. Dicho proyecto explora las temáticas de salud, roles de género, estilos y calidad de vida en personas con o sin afección cardiaca. A pesar de la difícil situación debido al paso del Huracán María, entre otros asuntos propios del contexto universitario, el equipo de investigación de la Dra. Rosa-Rodríguez, dirigió sus esfuerzos a renovar acuerdos de usos de

instrumentos y al mantenimiento de la plataforma de recolección de datos. Además, se mantuvo trabajando en colaboración con el Centro de Estudios Puertorriqueños de *City University of New York*.

A raíz de la colaboración con dicho centro, la Dra. Rosa-Rodríguez publicó dos artículos. Además, junto a su equipo de trabajo, dirigió los esfuerzos para el escrito de otro manuscrito liderado por las asistentes de investigación. Este fue sometido a la Revista Salud y Sociedad, pero aún se encuentra en proceso de evaluación para publicación. De aceptarse dicho manuscrito, representa la primera publicación para dos estudiantes doctorales, una del programa de Psicología del Recinto y otra de Ponce Health Science University. Por otro lado, realizó dos presentaciones en foros internacionales y nacionales, siendo uno de estos en La Habana, Cuba. Adicional a sus labores como investigadora del IPsi, colabora en la realización de proyectos de tesis, disertación, mentoría y trabajos investigativos de estudiantes del recinto, así como estudiantes externos a este. En junio 2018 la Dra. Rosa participó de la experiencia del Faculty Resource Network en NYU. A nivel institucional, La Dra. Rosa es Presidente del Comité Institucional para la Protección de Sujetos Humanos en la Investigación. Además, trabaja como psicóloga en la Clínica de Prácticas Basadas en la Evidencia del IPsi.

Personal no docente

En la siguiente tabla resumimos el estado laboral de nuestro personal no docente al finalizar el año académico 2017-2018.

Tabla 2. Personal no docente adscrito al IPsi durante el año académico 2017-2018

Personal	Puesto	Tipo de nombramiento
Fermarie Villegas Camareno	Secretaria Administrativa II	Nombramiento Especial. Se cubrió con fondos del pareo de presidencia.
Jesús M. Ortega Guzmán	Asociado en Investigaciones	Puesto permanente adscrito al IPsi. La persona que lo ocupaba renunció y la plaza quedó congelada. El Sr. Ortega, quien ocupa la plaza,

		tiene un nombramiento temporero y está contratado como Auxiliar de Investigaciones desde septiembre de 2012.
Melanie Romero Rivera	Secretaria Administrativa IV	Puesto permanente adscrito al IPsi. La persona que ocupó la plaza se fue en ascenso a otra unidad y se cubrió mediante un nombramiento sustituto con la Sa. Romero desde septiembre 2016.
Wilmarie Santiago López	Coordinadora de Servicios Técnicos al Usuario	Permanente
Vacante	Oficial Administrativo I	Puesto permanente adscrito al IPsi. Las tareas de este puesto las realiza la Sa. Villegas, con ayuda de la Sa. Romero.
Vacante	Asistente Administrativo IV	Puesto permanente adscrito al IPsi. Las tareas de este puesto las realiza la Sa. Villegas, con ayuda de la Sa. Romero.

Desarrollo de investigaciones

El equipo de investigadores(as) del IPsi mantiene un portfolio activo de investigaciones ya sea con fondos externos, institucionales (Eg. FIPI) o sin financiamiento. Usualmente los proyectos sin financiamiento se desarrollan reclutando estudiantes voluntarios. A continuación, presentamos la lista de investigaciones por investigador(a) que estuvieron activas durante el año académico 2017-2018.

Tabla 3. Investigaciones activas durante el año 2017-2018

Investigador(a)	Línea de investigación
Blanca Ortiz Torres	<ul style="list-style-type: none"> • Narrativas sobre los proyectos de vida de cubanos/as del Oriente de Cuba que han vivido en Puerto Rico por los pasados 20 años
David Pérez Jiménez	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios Psicológicos Basados en Evidencia a Niños y Adolescentes Víctimas de Violencia Comunitaria • Bienestar psicosocial en adultos jóvenes en PR • Manifestaciones psicosociales y culturales de la violencia vehicular en PR
Emily Sáez Santiago	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios Psicológicos Basados en Evidencia a Niños y Adolescentes Víctimas de Violencia Comunitaria • Servicios Psicológicos Basados en Evidencia a Niños y Adolescentes Afectados por el Huracán María • Terapia Cognitiva-Conductual Enfocada en Trauma para Niños/as y Adolescentes • Validación de instrumentos para medir correlatos de la obesidad en Adolescentes de Puerto Rico.
Giovanni Tirado Santiago	<ul style="list-style-type: none"> • Neurocognitive mechanisms involved in the processing of attentional biases for negative information in Latino adolescents and young adults (NIMHD U54) • Attention processes in women treated with chemotherapy for breast cancer • Cognitive-affective processes in adolescents and young adults • Effects of hurricane María on the physical and mental health of Puerto Ricans
Yarimar Rosa Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> • Salud cardiovascular de puertorriqueños residentes de la isla • Salud, roles de género, estilos y calidad de vida en personas con o sin afección cardíaca. • Proyecto Latinoamericano de Hombres que tienen Sexo con Hombres

Propuestas sometidas

Históricamente el grupo de investigadores(as) del IPSi ha sido motivo de orgullo para nuestra universidad debido a su compromiso con la investigación y su probada productividad. Dos de los indicadores más importantes que utilizamos para medir dicha productividad son las propuestas de fondos externos e institucionales y las publicaciones. Esto es cónsono con los lineamientos de la Certificación 113 (2014-2015) del Senado Académico del Recinto de Río

Piedras, que establece que la producción científica es uno de los criterios de calidad de la función docente.

A pesar de las vicisitudes confrontadas en el pasado año académico debido al paso de los Huracanes Irma y María, el grupo de investigadores(as) del IPsi contribuyó significativamente a producir conocimiento en áreas medulares dentro de la misión y visión del IPsi, obtuvo fondos externos para desarrollar muchos de sus proyectos de investigación, y aportó de maneras diversas al desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales. Además, todos(as) fueron mentores de un número significativo de estudiantes subgraduados y graduados de nuestro recinto. En la siguiente Tabla resumimos las propuestas sometidas por nuestro equipo de investigadores(as), tanto para fondos externos como institucionales, durante el año académico 2017-2018. *Tabla 4. Propuestas sometidas para fondos externos e institucionales*

Investigador/a	Fecha sometida	Título	Costos directos	Agencia y mecanismo	Estado
David Pérez Jiménez	2/2018	Ecological Factors Affecting PrEP Access and Use Among HIV-Serodiscordant Heterosexual Couples in Puerto Rico.	\$1,541,973	(R01)	No financiada
	4/2018	Health Risk and Resilience in Older Adults Affected by Hurricanes Irma María in Puerto Rico	\$275,000	(R21)	No financiada
Emily Sáez Santiago	2017	Terapia Cognitiva-Conductual Enfocada en Trauma para Niños/as y Adolescentes (continuación)	\$279,724	VOCA	Financiada
	2018	Resilience, Cognition and Mental Health of Children and	\$275,000	NIMH (R21)	No Financiada

		Adolescents in Puerto Rico after Hurricane María			
	2018	Apoyo Psicológico para Niños y Adolescentes después de los Huracanes	\$15,000	Fundación Ángel Ramos	Financiada
Eduardo Cumba Avilés (Co-investigador)	2018	Resilience, Cognition and Mental Health of Children and Adolescents in Puerto Rico after Hurricane María		NIMH (R21)	No financiada

Capacitación a estudiantes subgraduados y graduados

Estudiantes universitarios en IPsi

Los y las estudiantes son un activo muy importante para lograr las metas y objetivos que nos hemos trazado como Instituto. Tanto estudiantes de bachillerato como graduados, participan activamente como asistentes de investigación mediante PEA, Convenio de Estipendio o por voluntariado principalmente llevando a cabo tareas necesarias para el desarrollo de los proyectos de investigación. Estos reciben adiestramientos en aspectos relacionados a los métodos de investigación, la recopilación de datos y el análisis, entre muchos otros. Tienen un rol principal presentando sus investigaciones en foros nacionales e internacionales y publicando sus investigaciones. A continuación se muestra información dirigida al perfil del estudiantado, a servicios y adiestramientos que adquieren e información dirigida a sus investigaciones entre otros asuntos.

Perfil de nuestros estudiantes. El perfil de estudiantes da cuenta sobre algunas de las variables específicas en las que pueden agruparse los/as estudiantes del IPsi desde el 2008 hasta el presente. Estas variables son: sexo, edad, número de estudiantes, facultad a la que pertenecen y concentración, entre otras. Según la información ofrecida por investigadores/as en ese

momento, la suma total de estudiantes asistentes de investigación rondaba las 25 personas. De éstas, 23 contestaron al menos a alguna de las preguntas del cuestionario electrónico enviado a sus correos electrónicos a través del servicio “Survey Monkey”.

En términos del sexo, la mayoría de los/as estudiantes que trabajan en el instituto son mujeres (75%) lo que es representativo de la distribución de género en nuestra Universidad, y especialmente en lo que respecta a estudiantes de psicología, como lo son la mayoría. Las edades de estos/as estudiantes para el término 2017-2018, van de 18 a 30 años, con un promedio de 25 años de edad. A continuación se muestra algunas de las variables antes mencionadas, que resumen el perfil de nuestro estudiantado. En primer lugar mostramos la distribución de universidades de donde provienen nuestros/as estudiantes asistentes de investigación en el término de tiempo establecido. En su mayoría (87%) provienen de nuestra Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Tabla 5: Universidad a la que pertenecen los/as asistentes de investigación

Universidad	Frecuencia	Por ciento
Universidad de Puerto Rico – RP	20	87%
Ponce Health Sciences University	1	4.3%
Universidad Carlos Albizu	2	8.7%
Total	23	100%

La próxima tabla muestra que de un total de 22 participantes que contestaron a cual facultad pertenecen, cerca del 77% marcó Facultad de Ciencias Sociales. Una estudiante (4.5%) provino de Ciencias Naturales y dos estudiantes (9.1%) pertenecían a la Facultad de Humanidades. Otras dos personas (9.1 %) pertenecían a otras facultades en los sistemas de la Universidad Carlos Albizu y en Ponce Health Sciences.

Tabla 6: Facultad a la que pertenecen los(as) asistentes de investigación

Facultad	Frecuencia	Por ciento
Ciencias Sociales	17	77.3%
Ciencias Naturales	1	4.5%
Humanidades	2	9.1%
Otra	2	9.1%
Total	22	100%

Las áreas de concentración de estos/as estudiantes son psicología, Ciencias Naturales – Estudios interdisciplinarios e Inglés, como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 7: Concentración de estudios

Concentración	Frecuencia	Por ciento
Psicología	19	90.4%
Interdisciplinario	1	4.8%
Inglés	1	4.8%
Total	21	100%

Como se muestra en la tabla 8, en mayoría, nuestros/as estudiantes cursan maestría, por lo que podemos apreciar que el grado más alto alcanzado es el de bachillerato con 63.6% (n= 14). Bastante por debajo de esta cantidad se encuentran estudiantes de bachillerato, que muestran su último grado alcanzado como de escuela superior 18.2% (4) y por último estudiantes doctorales, que fueron también 18.2% del total de los que contestaron a la pregunta mostrando que su último grado alcanzado fue la maestría. Debemos considerar que este último número podría no ser tan preciso, pues algunos/as estudiantes deciden no llevar a cabo tesis de maestría y continuar sus cursos doctorales tomando el examen comprensivo. Esto implica que podrían estar esperando para tomar el examen o en el intermedio de obtener los resultados, en ambos casos su último grado alcanzado sería bachillerato. Otros de igual manera aun cuando ya han sido aceptados como estudiantes doctorales, al no recibir un grado de maestría, definen su último grado alcanzado como bachillerato también.

Tabla 8: Último grado alcanzado por los estudiantes

Grado	Frecuencia	Por ciento
Escuela superior	4	18.2%
Bachillerato	14	63.6%
Maestría	4	18.2%
Total	22	100%

Los tipos de contratación de los/as estudiantes se distribuyeron básicamente en cuatro opciones para el periodo. El porcentaje mayor (42%) son contratos por el Programa de Experiencias académicas Formativas (PEAF) como se muestra en la próxima tabla. Le sigue el voluntariado con un 33% de los/as estudiantes, que ofrecen su tiempo para obtener experiencias en investigación. A estos dos tipos de contratación le siguen en porcentaje, contratos por Jornal y contratos de servicio, con 15% y 10% respectivamente.

Tabla 9: Tipos de contratos de estudiantes

Contratación	Frecuencia	Por ciento
Voluntarios	7	33%
Contrato de servicios	2	10%
Jornal	3	15%
PEAF	9	42%
Total	21	100%

A continuación, se muestra la cantidad (agrupada) de horas trabajadas por estudiantes. La mayoría trabajaron de 6 a 10 horas a la semana (42%); el 37% trabaja de 16 a 20 horas semanales. Le siguen de 1 a 5 horas (11%), también la categoría de 11 a 15 y horario por acuerdo ambas con 5% de los/as estudiantes.

Tabla 10: Horas agrupadas trabajadas semanalmente

Horas agrupadas	Frecuencia	Por ciento
1 – 5 horas	2	11%
6 – 10 horas	8	42%
11 – 15 horas	1	5%

16 – 20 horas	7	37%
Por acuerdo	1	5%
Total	19	100%

Servicios, apoyo y adiestramientos a estudiantes. El IPsi apoya iniciativas estudiantiles para la promoción de la investigación y la excelencia académica. Por ejemplo, apoyamos la Sociedad de Estudiantes *Psi Chi*, Capítulo de Río Piedras, proveyéndoles un espacio físico en donde tienen sus oficinas centrales y con mentoría a través de dos miembros de la facultad permanente y un miembro de la facultad afiliada. Nuestro Instituto, no solo apoya y adiestra a nuestros/as estudiantes de manera general como es el análisis crítico de temas en la investigación, ética y “pensar científico”, sino que también se les adiestra en procedimientos, técnicas y/o metodologías específicas dirigidas a mejorar sus habilidades investigativas. Los/as estudiantes de IPsi reciben adiestramientos usualmente, dependiendo de las investigaciones en las que participan.

Durante el periodo, la Unidad de Investigación brindó un mínimo de 30 asesorías a estudiantes, principalmente en áreas de construcción de instrumentos, en papel y especialmente electrónicos, creación de bancos de datos, metodología, estadísticas, y muestreo entre otros. Algunas de las tareas que los estudiantes llevan a cabo en los proyectos de investigación, las aprenden o desarrollan en la Unidad de Investigación, otras son aprendidas o desarrolladas en su relación con sus mentores/as y hasta de pares con experiencias previas. Los estudiantes no solo utilizan estos conocimientos para la realización de sus tareas, sino que también comparten los mismos con sus pares, lo que permite un mayor alcance de este conocimiento.

Entre las tareas que, precisamente, los/as estudiantes llevaron a cabo totalmente relacionadas a su aprendizaje y desarrollo en investigación, en el periodo establecido se encuentran;

1. Tareas administrativas y de coordinación:
 - Edición de propuestas de investigación
 - i. Revisión de literatura
 - ii. Manejo de bancos o librerías en programa Mendeley, para manejar publicaciones y referencias
 - Desarrollo de protocolos para el Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI)
 - Organización de asuntos administrativos de proyectos
 - Promoción de proyectos
 - Mantenimiento de expedientes de evaluaciones de participantes
 - Colaboración en la coordinación de visitas a residencial público
 - Colaboración en el reclutamiento en escenarios comunitarios
 - Seguimiento a participantes
2. Tareas dirigidas a instrumentos para recolección de datos:
 - Traducción de documentos
 - Adaptación de cuestionarios
 - Creación de instrumentos (cuestionarios) en papel y digitales
3. Tareas dirigidas a los datos:
 - Manejo de bancos de datos en Excel y en “Statistical Program for Social Sciences” (SPSS), entre otros
 - Creación de libros de códigos para los bancos de datos
 - Entrada de datos en programa estadístico
 - Análisis estadísticos de datos cuantitativos

- Transcripción de audio de entrevistas
 - Análisis de datos cualitativos
4. Tareas dirigidas a Intervención:
- Colaboración en protocolos de manejo de riesgo y violencia
 - Evaluaciones de riesgo suicida
 - Realizar evaluaciones clínicas a niños, adolescentes y cuidadores
 - Creación de materiales para intervención
 - Creación de talleres para participantes de intervención
 - Impartir talleres en escenarios comunitarios en intervención
5. Tareas dirigidas a exposición de aprendizaje:
- Redacción de resúmenes para solicitar participación en congresos internacionales
 - Ofrecer consultorías a otros estudiantes sobre análisis estadísticos
 - Redacción de manuscritos para publicación

La próxima tabla muestra los títulos de disertaciones completadas y aprobadas, logradas por estudiantes que, durante el periodo recibieron asesoría metodológica y/o estadística por parte de la Unidad de Investigación del Instituto.

Tabla 11: Disertaciones completadas y aprobadas

Título	Disciplina
Castillo, I., (2017). El efecto del entrenamiento asistido con neurofeedback y música en funciones ejecutivas en una población con trastorno por consumo de sustancia.	Psicología Académica-Investigativa
Díaz, B., (2017). Percepción visomotriz en puertorriqueños poliusuarios de drogas.	Psicología Académica-Investigativa
Maldonado, Y. (2018). Proceso de transformación comunitaria a través de las artes escénicas en dos escenarios comunitarios.	Psicología Social-Comunitaria
Rodríguez, N., (2017). El Rol de la madre en la regulación emocional y las conductas internalizantes en niños y niñas.	Psicología Académica-Investigativa

Investigaciones de estudiantes del IPsi. Varios de nuestros/as estudiantes también han logrado llevar o llevan a cabo proyectos de investigación propios, ya sean para tesinas, tesis, disertaciones u otros. Los proyectos a continuación estaban vigentes en el periodo anteriormente establecido, algunos no “nacieron” en el IPsi, pero el Instituto siempre está en la mejor disposición de apoyarlos y refinar los mismos.

En cuanto a los trabajos de investigación que llevaron a cabo estudiantes en IPsi, de 20 contestaciones recibidas, 5 o 25% de estos/as informan haber llevado a cabo al menos una investigación separada de aquel (o aquellos) proyectos en los cuales son asistentes (Ver próxima tabla).

Tabla 12: Lleva a cabo trabajos de investigación adicionales

Investigación	Frecuencia	Por ciento
Sí	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

De los/as cinco estudiantes que contestaron que sí llevaban al menos una investigación adicional, un/a estudiante menciona que participa, asiste o lleva a cabo dos investigaciones diferentes al proyecto de investigación que asiste.

Algunos proyectos de los que mencionamos sobre estas líneas, podrían continuar hoy día y otros ya terminaron. Les presentamos a continuación los títulos de varios de los proyectos de investigación y los nombres de sus autores/as estudiantes de la UPR.

- Proceso de Participación Ciudadana y Desarrollo de Competencias Ciudadanas de Jóvenes adolescentes de dos organizaciones de base comunitaria – por Angellyn Santos (Estudiante graduada, área social-comunitaria).

- “The development of neurocognitive mechanisms underlying dispositional mindfulness” – Lydia Rodríguez (Estudiante graduada, área clínica)
- Procesos atencionales en estudiantes universitarios con ansiedad a las matemáticas – Dimayra Rivera (Estudiante graduada, área clínica)
- Monitoreo de video-encefalogramas (V-EEG) y manifestación clínica en pacientes con Convulsiones Psicógenas No Epilépticas (CPNE) en Puerto Rico – Gisela Jiménez (Estudiante de bachillerato)
- Television, Gendering and Race: Gender and Race Representation in Dramas and Situational Comedies – Stephanie Pérez (Estudiante de bachillerato)
- Revisión de Literatura sistemática acerca de competencia emprendedora y jóvenes – Angellyn Santos (Estudiante graduada, área social comunitaria)

A la pregunta sobre si publicaron artículos científicos, 8 (40%) estudiantes contestaron que sí (vea Tabla 13). De estos, se mencionaron 5 publicaciones (Tabla 14).

Tabla 13: Publicaciones

Publicación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	40%
No	12	60%
Total	20	100%

Tabla 14: Manuscritos y publicaciones

Méndez, J., Valdez Pimentel, Y., Torres Narváez, M., Colón Laboy, M., Jiménez-Colón, G., González Jiménez, C., Rodríguez-Gómez, J., Martínez-Taboas, A., (2017). Clinical profile of patients with psychogenic non-epileptic seizure in Puerto Rico. PRHSJ, 36 (4). 1-6.
Duarte-Vélez, Y., Gómez, J. Jiménez-Colón, G., & Spirito, A. (Submitted) Socio-Cognitive Behavioral Therapy for Suicidal Behavior with a Puerto Rican male adolescent", Evidence-Based Practice in Child & Adolescent Mental Health Journals.
Marino Nieto, C. & Jiménez-Chafey, M.I. (En revisión). Perfil de estudiantes universitarios/as que informaron de un intento suicida. Revista Puertorriqueña de Psicología.
Marino Nieto, C., Pérez Acevedo, S. & Acosta Ogando, E. (En revisión) Análisis y propuestas en

el campo de la investigación educativa. Revista Pedagogía.

Jiménez-Chafey, M.I. & Marino-Nieto, Cecilia. (2017). Millennials: Retos en el trabajo con la población universitaria en Puerto Rico. Travesía de Oportunidades y Retos en el Desarrollo Humano. (En proceso de publicación).

Tres estudiantes (15%) mencionaron haber participado de un internado. Los internados fueron en el Centro Universitario de Servicios y Estudios Psicológicos (CUSEP), en el Instituto de Deficiencias en el Desarrollo, en la Escuela de Salud Pública, UPR, Recinto de Ciencias Médicas y por último, en “Ohio State University”.

Tabla 14: Internados de investigación

Internado	Frecuencia	Por ciento
Sí	3	15%
No	17	85%
Total	20	100%

La próxima tabla muestra quienes contestaron que habían hecho una presentación en actividades académicas. Del total de participantes, casi la mitad (n=9; 45%) contestaron que sí.

Tabla 15: Presentación en actividades académicas

Presentaciones	Frecuencia	Por ciento
Sí	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

A continuación, desglosamos las presentaciones que los/as estudiantes realizaron desde el IPsi durante el 2017-2018.

1. Perez-Jimenez, D., & Velez Montalvo, V. (enero 2018). Magnitud e impacto de la violencia comunitaria en niños/as y adolescentes en Puerto Rico. Panel presentado en la 64ta Convención de la Asociación de Psicología de Puerto Rico en Ponce, PR.

2. Estrada Cora, B., Pérez-Monroig, M. de los A., Román-Vázquez, N. I., Ortiz Domenech, S., & Feliciano López, V. (enero 2018). Modelo escalonado de intervención basado en evidencia en un contexto comunitario. Panel presentado en la 64ta Convención de la Asociación de Psicología de Puerto Rico en Ponce, PR.
3. Marino-Nieto, Cecilia. (agosto, 2017). Tecnologías y prácticas educativas: Impacto en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas. Presentación oral en el XXXVI Congreso Interamericano de Psicología, Mérida Yucatán, México. Ponencia.
4. Marino-Nieto, Cecilia. (enero, 2018). Tecnologías y prácticas educativas: Impacto en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas. Presentación de cartel en la 64ta Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico.
5. Cruz-Martínez, C. P., Trifilio-Martínez, M. S., Matos-Melo, A. L., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Predictors of Depressive Symptomatology in Caregivers of Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression. Abstract submitted for oral presentation at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce, PR.
6. Rivera-Pereira, Y., Matos-Melo, A. L., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Family Communication Problems and their Impact among Adolescents with Type 1 Diabetes and their Caregivers. Abstract submitted for oral presentation at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce, PR.
7. Pérez-Jiménez, D., Sáez-Santiago, E., Feliciano-López, V. Vélez-Arroyo, K., Fernández, R., Vélez-Montalvo, V., Román-Vázquez, N., Ortiz-Domenech, S., Pérez-Monroig, M., & Estrada-Cora, B. (2018, enero). Servicios psicológicos basados en la evidencia para niños/as y adolescentes víctimas de violencia comunitaria. Panel presentado en la 64ta convención anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico.

8. Rodríguez-Corcelles, L.C., de Jesús-Romero, R., Acevedo-Molina, M.C., López-Rivera, D., & Tirado-Santiago, G. (July, 2017). Worry in Spanish-speaking young adolescents and its relation to expressive suppression. 36th Interamerican Congress of Psychology, Mérida, México.
9. Maldonado -Martínez, J.A., Rodríguez-Colón, R.J., Abboud-Chalhoub, C., Rivera-López, D., Vargas-Fuentes, N.A., Rodríguez-Carrasquillo, D., Rodríguez-Corcelles, L.C., De La Cruz-Pérez, A. & Tirado-Santiago, G. (2018). Avoidance Strategies and a Tendency for Self-Punishing Thoughts as Predictors of Anxious Symptoms in Young Adults. 30th Annual Convention of the Association for Psychological Science, San Francisco, CA.

En la siguiente tabla se muestra que una estudiante ganó el Certificado de Presentaciones Nacionales e Internacionales, otorgado por la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras el 30 de agosto de 2017.

Tabla 16: Premios y becas

Premios/becas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	5%
No	19	95%
Total	20	100%

Otro logro de estudiantes que trabajaron en IPsi durante el periodo, es la aceptación de la estudiante, Emma Colón, a la Universidad de Medicina y Ciencias de la Salud de Saint Kitts en Islas Vírgenes.

Experiencias de estudiantes/asistentes. En IPsi, estamos comprometidos(as) con ofrecer una sólida experiencia formativa a los estudiantes, en aras de su desarrollo profesional y académico. Más allá de evidenciar las fortalezas y oportunidades que nuestros estudiantes han adquirido en IPsi, se obtuvo de primera mano las experiencias que muchos(as) de estos

adquirieron en los diferentes proyectos de investigación en los(as) que estuvieron envueltos(as). A continuación algunas de las narrativas de los(as) estudiantes asistentes que han formado parte del Instituto de Investigación Psicológica.

Alanis De la Cruz-Pérez- Estudiante subgraduada en psicología: “Yo me acerque al IPsi debido a que, en el programa de honor, nos notificaron que es muy importante el tener horas en una investigación. No hice mucho caso, pero después, algunos profesores también mencionaron lo mismo. Desde aquí, salí a buscar algún mentor en el IPsi para poder adquirir la experiencia. Termine trabajando con el Profesor Tirado y la Dra. Sáez. Así que mi segundo año, fue uno de voluntariado en 2 lugares. Le doy gracias a Dios de ver las distintas perspectivas que hay en el mundo de la psicología.”

Aprendí en el IPsi, que la neurociencia también existe y puede ser una rama por la cual irse después del bachillerato, como también aprendí que el psicólogo clínico tiene distintos trabajos que puede ejercer. Es por esto, que el trabajar con la Dra. Emily Sáez me ha hecho decidir bien, en qué enfocarme. Al ser psicóloga clínica, ella me ha mencionado muchas veces que se puede ir por la vertiente de ver pacientes, hacer investigación y también dar y ofrecer charlas a la comunidad.”

Si Dios lo permite, me gustaría tener un Ph.D. en psicología clínica para poder entonces ser una herramienta para mi comunidad, hacer investigaciones y ver a mis pacientes. El IPsi, definitivamente me ha abierto puertas que yo sola no hubiera conocido. Gracias al IPsi, he hecho networking con distintos estudiantes a nivel subgraduado, como graduado, al igual que con distintos profesores e investigadores. Gracias al IPsi, he hecho internados dentro y fuera de Puerto Rico, entre otras cosas más. Definitivamente, esta institución ayuda grandemente a la formación de todos los estudiantes”.

Beverly López-Cancel- Estudiante graduada en psicología clínica: “Desde el IPsi, son muchas las experiencias positivas que me acompañan en los procesos de educación en la Universidad de Puerto Rico, en Río Piedras.

Actualmente, tengo la oportunidad de asistir a la Dra. Emily Sáez-Santiago, a quien desde el bachillerato seguí en mentoría y quien me acompañó a realizar un pequeño proyecto de investigación como estudiante participante del programa PAIB (Programa de Adiestramiento en la Investigación para estudiantes de Bachillerato).

Estando en PAIB, tuve la oportunidad de integrar la investigación hacia población de niños y adolescentes, así como participar de un internado en Estados Unidos familiarizándome con temáticas de desarrollo humano en la psicología. Fueron esas experiencias estudiantiles de gran aprendizaje y motivación para iniciarme en la investigación, y desear aportar a ser una agente de cambio como profesional-académica en la psicología.

Sin duda, el IPsi ha sido un vehículo facilitador en mi reflexión académica y reconocer el puente entre la investigación y el conocimiento de las dinámicas realidades sociales en Puerto Rico. Por lo que hoy, ya como estudiante graduada, aspiro a continuar en la investigación, trazando un camino para aportar desde la psicología hacia el desarrollo social-humano”.

Cecilia Marino Nieto- Estudiante graduada en psicología académica-investigativa: “El Instituto de Investigación Psicológica (IPsi) ha sido un componente clave en mi formación como investigadora y futura profesional. Ser asistente del IPsi, me ha expuesto a diversos proyectos de investigación, en los cuales he podido poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos, fortaleciendo y consolidando mis destrezas investigativas.

A su vez, el proceso de mentoría absorbido en estas experiencias, ha sido esencial en mi formación académica y profesional, exponiéndome, entre otras cosas, a presentar en congresos

tanto dentro como fuera de Puerto Rico. Sería formidable que todos los estudiantes graduados tuvieran la oportunidad de obtener experiencias similares a las que conseguí como asistente de investigación del IPsi.”

Corina Delfino Blanco- Estudiante graduada en psicología clínica: “Mi experiencia como estudiante asistente del IPsi ha sido muy enriquecedora para mi formación académica, investigativa y profesional. La misma ha sido una oportunidad en la cual he podido aplicar el conocimiento adquirido en todos los cursos que he tomado, particularmente aquellos relacionados a la investigación. De igual forma, desde esta experiencia, he podido aprender sobre todo lo que implica realizar una investigación que un curso teórico no provee, precisamente aquello que se aprende en práctica.

En otras palabras, esta experiencia me permite complementar mi conocimiento teórico sobre la investigación mientras tanto aprendo investigando. Es por esto, y por mucho más, que estoy totalmente satisfecha y agradecida de la oportunidad que he tenido de trabajar junto a mi mentora, la Dra. Yarimar Rosa y formar parte del increíble equipo investigativo del Instituto de Investigación Psicológica. Vivo y aprecio profundamente esta experiencia ya que es un recurso muy valioso que me ofrece una oportunidad de recibir mentoría directa atribuyendo así a mi desarrollo y formación como estudiante en las dimensiones académica, investigativa y profesional”.

Dimayra Rivera-López- Estudiante graduada en psicología clínica: “Al realizar un Ph.D. en Psicología Clínica asumes que estarás realizando investigaciones en distintas áreas de la disciplina. Ciertamente el IPsi me ha brindado la oportunidad de explorar áreas de investigación relacionadas a la neurociencia cognitiva y afectiva, regulación emocional, depresión, ansiedad, entre otras. Además, he aprendido sobre distintas estrategias investigativas como cuestionarios,

tareas cognitivas, electroencefalogramas (EEG), imágenes de resonancia magnética (MRI), y más.

El esfuerzo puesto hacia lograr las metas de los estudios ha producido 13 presentaciones de carteles en congresos locales e internacionales, y me ha preparado para asumir posiciones de liderazgo en centros de internado clínico con interés en desarrollar investigaciones y como profesora en temas de psicología. Definitivamente, sin las oportunidades que he conseguido a través del IPsi, mi formación académica sería una incompleta.”

Génesis Morales Dechoudens: Estudiante subgraduada en psicología: “Como estudiante asistente he tenido la oportunidad de trabajar durante las distintas etapas de un proyecto de investigación. He aprendido sobre propuestas, instrumentos, cuestionarios, análisis de data, entre muchas otras cosas. El IPsi me ha permitido poner en práctica todo el conocimiento que he adquirido en el transcurso de mi bachillerato.”

José Maldonado Martínez: Estudiante graduado en psicología académica-investigativa: “Desempeñarme como asistente de investigación en el IPsi en general y en el Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Afectiva, en particular, ha sido la experiencia académica formativa más completa que he tenido en mi vida universitaria. Agradezco a mi mentor, el profesor Giovanni Tirado Santiago y a mis colegas del laboratorio, por influenciarme con sus compromisos hacia promover los más altos estándares en la investigación psicológica.

Nuestro esfuerzo conjunto resultó en la aceptación del cartel interactivo “Avoidance strategies and a tendency for self-punishment as predictors of anxious thoughts in young adults” en el congreso internacional del “Association for Psychological Science”. Dicho esto, ¿qué importancia tiene el IPsi para mí? El IPsi es de gran importancia para mí porque me ha apoyado

en mi desarrollo como investigador graduado, motivo por el cual me esforzaré para defenderlo y mantenerlo a flote.”

María de los A. Pérez Monroig-Estudiante graduada en psicología clínica: “Inicié mis labores en el Instituto de Investigación Psicológica (IPsi) como asistente de investigación del Proyecto de Apoyo a Niños y Adolescentes bajo la mentoría del Dr. David Pérez Jiménez y la Dra. Emily Sáez Santiago. Sin lugar a dudas, mi experiencia formativa como estudiante y futura profesional en el campo de la psicología clínica, se ha visto exponencialmente enriquecida por las oportunidades que se me han brindado en el IPsi.

Bajo la mentoría de la Dra. Sáez, he obtenido la oportunidad de brindar servicios y talleres a la comunidad, así como obtener mayor solidez clínica en modelos terapéuticos propios del terreno de la psicología. Asimismo he realizado ponencias y presentaciones de afiche en foros locales. IPsi me ha permitido formar una red de apoyo profesional y de pares, lo cual ha desembocado en que actualmente otra compañera de asistente de investigación y yo, comenzaremos a trabajar en una línea de investigación propia, a través de una revisión sistemática de literatura. Ciertamente en estos tiempos de turbulencia que atraviesa, no solo el estudiantado de la Universidad de Puerto Rico, sino el país, resulta fundamental espacios como el IPsi. Esto, en función del desarrollo de los futuros profesionales en el campo de la psicología que forjarán la disciplina en un mañana. De no haber estado en IPsi, sin lugar a dudas mi entrenamiento académico, hubiese estado incompleto”.

Robinson De Jesús Romero-Exalumno subgraduado de psicología: “Gracias al IPsi logre adquirir experiencia suficiente para ser aceptado en dos internados de verano durante mi bachillerato, uno en Northwestern University y otro en Vanderbilt University. También gracias a éste pude redactar mi tesis de honor, la que actualmente estamos trabajando para convertirla en

un “paper” y someterla a una revista científica. Finalmente, gracias a estas experiencias formativas, hoy estoy haciendo un Master en Investigación en Comportamiento y Cognición en la Universidad de Barcelona. Sin el IPsi, jamás hubiese descubierto mi interés por la investigación.”

Diversificación de enfoques

En el IPsi estamos conscientes de la necesidad de diversificar los temas en los cuales realizamos investigaciones, de modo tal, que los mismos respondan a las problemáticas que como sociedad enfrentamos. Sin duda, este año ha sido de grandes retos, no solo para la universidad, sino, para un país abatido por el paso de los Huracanes Irma y María lo cual, sin duda, ha trastocado las labores en nuestro instituto y nos enfrenta a dirigir nuestros enfoques investigativos hacia esta realidad. Además de los temas relacionados con la depresión, la sexualidad y el VIH/SIDA hemos desarrollado proyectos en otras áreas como: a) bienestar psicosocial; b) violencia de pareja; c) uso de drogas y alcohol; d) violencia vehicular; e) efectividad de tratamientos para tratar traumas psicológicos; f) estigma; g) neurociencia; h) neurolingüismo; y i) neuropsicofisiología.

Diseminación del conocimiento

Publicación de las investigaciones

La publicación de los hallazgos de las investigaciones es un quehacer fundamental de la tarea investigativa. A continuación, incluimos los artículos que nuestros investigadores(as) publicaron durante el año 2017-2018. Como podrá observarse, el cuerpo docente del IPsi ha publicado extensamente artículos y capítulos de libros.

Tabla 17. Publicaciones de los investigadores/as durante el año académico 2017-2018

Investigador/a	Publicaciones
David Pérez Jiménez	1. Pérez-Jiménez, D. , Noboa-Ortega, P., Díaz-Meléndez, L., Irizarry-Martínez, N., Ortega-Guzmán, J. M., & Adorno-Galay, S. M. (2018).

	<p>Estrategias de reclutamiento más efectivas con parejas jóvenes puertorriqueñas (Most effective recruitment strategies with young Puerto Rican couples). <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i>, 29 (1), 38-54.</p> <p>2. Pérez-Jiménez, D., Rodríguez-Medina, S. M., & Báez-Paz, A. (2018). Factores relacionados con el uso excesivo de alcohol en adultos jóvenes en Puerto Rico (Factors related to excessive alcohol use among young adults in Puerto Rico). <i>Duazary: Revista Internacional de Ciencias de la Salud</i>, 15(2), 157-170.</p> <p>3. Noboa Ortega, P., & Pérez-Jiménez, D. (2017). Apuntes para el desarrollo de intervenciones de prevención de VIH/ITS para jóvenes en Puerto Rico (Notes for the development of interventions for the prevention of HIV/STIs for young people in Puerto Rico). <i>Interamerican Journal of Psychology</i>, 51(1), 60-72.</p>
Eduardo Cumba Avilés	<p>1. Guerrero-Ramírez. G., & Cumba-Avilés, E. (2018). Factors associated with suicidal ideation and quality of life in adolescents from Puerto Rico with type 1 diabetes. <i>Puerto Rico Health Science Journal</i>, 37(1), 19-26.</p> <p>2. Pagán-Torres, O. M., Reyes-Estrada, M., & Cumba-Avilés, E. (2017). Religión, espiritualidad y terapia cognitivo-conductual: Una reseña actualizada. <i>Salud y Conducta Humana</i>, 4(1), 13-34.</p> <p>3. Pagán-Torres, O. M., Cumba-Avilés, E., & Matos-Melo, A. L. (2018). Psychometric Properties of the Escala de Autoeficacia para la Depresión en Adolescentes (EADA) among Latino Youth with Type 1 Diabetes. Manuscript accepted for publication in <i>Diabetology International</i>.</p> <p>4. Matos-Melo, A., & Cumba-Avilés, E. (2018). Family Environment Scale parental ratings of conflict among Latino families of depressed adolescents with type 1 diabetes. Manuscript accepted for publication in the <i>Puerto Rico Health Sciences Journal</i>.</p> <p>5. Bernal, G., Rivera-Medina, C., Cumba-Avilés, E., Nazario, L., Reyes, M. L., Sáez-Santiago, E., Duarte-Vélez, Y., & Rosselló, J. (2018). Can CBT be optimized with parent psychoeducation? A randomized effectiveness trial of adolescents with Major Depression in Puerto Rico. Manuscript accepted for publication in <i>Family Process</i>.</p>
Emily Sáez Santiago	<p>1. Zhen-Duan, J., Jacquez, F., & Sáez-Santiago, E. (2018). Boricua de Pura Cepa: Ethnic Identity, Cultural Stress and Self-Concept in Puerto Rican Youth. <i>Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology</i>. Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/cdp0000199</p> <p>2. Bernal, G., Rivera-Medina, C., Cumba-Avilés, E., Nazario, L., Reyes, M. L., Sáez-Santiago, E., Duarte-Vélez, Y., & Rosselló, J. (2018). Can CBT be optimized with parent psychoeducation? A randomized effectiveness trial of adolescents with Major Depression in Puerto Rico. Manuscript accepted for publication in <i>Family Process</i>.</p>

Nelson Cruz Bermúdez	<ol style="list-style-type: none"> 1. Castillo-Reyes IJ, Cruz-Bermúdez, ND (2018). Neurofenomenología y neurofeedback como acercamientos a la interrelación entre cerebro y procesos mentales: intentando cerrar la “brecha explicativa. <i>Revista Iberoamericana de Neuropsicología</i>, 1(1), 32-44. 2. Sierra-Mercando D., Cruz Bermúdez, ND (2018) Enhancing Neuroscience in Puerto Rico. <i>International Behavioral Neuroscience Society (IBNS) Newsletter</i>, 22(1). Available at http://www.ibnsconnect.org/newsletter-vol22-1.
Yarimar Rosa Rodríguez	<ol style="list-style-type: none"> 1. Torres-Pagán, L., Nieves-Quñones, K.M, Bo, K., González, T., Rosa-Rodríguez, Y. (Accepted, 2018). Coronary Heart Disease (CHD) among Island-based Puerto Ricans adults: Revisiting healthcare access following the Affordable Care Act. <i>Centro Journal</i>. 2. Rosa-Rodríguez, Y., & Toro-Alfonso, J. (2017). Prueba de resistencia al sexo: Diferencias por actividad sexual en mujeres. En I. Serrano-García & D. Perez-Jimenez (Eds.), <i>Diversas Miradas al Género, el VIH/SIDA y la Orientación Sexual: El Legado de José Toro Alfonso</i> (pp. 31-58). San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Humacao.

Presentaciones en conferencias nacionales e internacionales

La divulgación de los hallazgos de nuestras investigaciones en conferencias nacionales e internacionales es otra de las áreas de alta prioridad para el IPsi. Además de presentar los hallazgos, estos foros permiten el establecimiento de nuevos lazos de colaboración con investigadores/as de otras universidades. En la siguiente tabla presentamos las presentaciones que durante el año académico 2017-2018 llevaron a cabo nuestros investigadores/as.

Tabla 18: Presentaciones en foros nacionales e internacionales

Investigador/a	Presentación
Blanca Ortiz Torres	<p>Ortiz-Torres, B. (july, 2017). Transformación de un Escenario Laboral en Tiempos de Crisis Fiscal: Cuando los Trabajadores Agencian Cambio. Presented at Simposio Internacional en el XXXVI Congreso Interamericano de Psicología, Mérida, México.</p> <p>Ortiz-Torres & Rodríguez, M. (july, 2017). La transformación de las narrativas y proyectos de vida de cubanos/as del Oriente de Cuba en Puerto Rico. Presented at the XXXVI Congreso Interamericano de Psicología, Mérida, México.</p>

	<p>Ortiz-Torres, B.; Núñez, Y.; Santiago, W.; Cruz, L. & Acosta, T. (july, 2017). Hacia la Transformación de la Cultura Organizacional de una Agencia Pública: Un Modelo Híbrido de Intervención. Presented at XXXVI Congreso Interamericano de Psicología, Mérida, México.</p> <p>Ortiz-Torres, B.; Cruz, L.; Núñez, Y.; Acosta, T. & Santiago, W. (january, 2018). Un modelo de competencias para la transformación de la cultura organizacional de una corporación pública. Presentado en la 64ta. Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, Ponce, Puerto Rico.</p> <p>Ortiz-Torres, B. (january, 2018). On being a community psychologist in a colony: A 500 yr. old decolonial struggle. Presented at Pacifica Graduate Institute, California.</p> <p>Ortiz-Torres, B. (march, 2018). Responsabilidad social e investigación académica. Presented at the Pontificia Universidad Católica, Lima, Perú.</p> <p>Ortiz-Torres, B. & Maldonado, I. (april, 2018). If Maria strikes again...it's not about resiliency,its about autogestión. Presneted at El Instituto: Latino/a, Caribbean & Latin American Studies Institute, University of Connecticut.</p>
David Pérez Jimémez	<p>Sáez Santiago, E., Perez-Jimenez, D., & Feliciano López, V. (enero 2018). Evidence-based psychological services for children and adolescents victims of community violence (In Spanish). Panel presented at the 64th Annual Convention of the Puerto Rico Psychological Association, Ponce, PR.</p> <p>Perez-Jimenez, D. (julio 2017). Oportunidades postdoctorales para profesionales de la psicología. Primer Congreso de Desarrollo de Carrera Profesional en Psicología, Asociación de Psicología de Puerto Rico, Caguas, PR</p> <p>Serrano-García, I., Pérez-Jiménez, D., & Rodríguez-Medina, S. M. (junio 2017). Participatory classrooms: Shaping critical thinkers for social change (Workshop). 2017 Biennial Conference: Transformative Community Psychology, Society for Community Research and Action, Ottawa, CA.</p> <p>Perez-Jimenez, D. (marzo 2017).Relevancia social de la psicología en tiempos de crisis permanente y el rol de la formación profesional. Keynote speaker. Universidad Carlos Albizu, San Juan, PR.</p>
Eduardo Cumba	<p>Ramos-Pérez, N., Cumba-Avilés, E., & Sáez-Santiago, E. (2018, June). Psychosocial Predictors of Hypoglycemic Symptoms and Episodes in Depressed Type 1 Diabetes Adolescents from Puerto Rico. Poster presented at the 5th Student Research Symposium on Mental Health at Carlos Albizu</p>

	<p>University, San Juan, Puerto Rico.</p> <p>Pérez-Rosado, A., Guadalupe-González, A., Cumba-Avilés, E., & Sáez-Santiago, E. (2018, June). Perceptions of Family Conflict, Youth Anxiety/Depression, Parental depression and Burden Among Non-Anxious and Anxious Caregivers of Type 1 Diabetes Adolescents. Poster presented at the 5th Student Research Symposium on Mental Health at Carlos Albizu University, San Juan, Puerto Rico.</p> <p>Piñero-Meléndez, M., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Death thoughts and suicidal ideation: Assessment and findings from the Children's Depression Inventory-2 validation study. In E. Cumba-Avilés (Coord.), Depression and Suicide Behavior in Adolescents: Preliminary Results from the Children's Depression Inventory-2 Validation Study. Symposium presented at the 64th Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, Ponce, PR.</p> <p>Crespo-Ramos, G., Cumba-Avilés, E., & Quiles-Jiménez, M. (2018, January). Test-retest reliability of the Children's Depression Inventory-2nd Edition in a school sample of adolescents. In E. Cumba-Avilés (Coord.), Depression and Suicide Behavior in Adolescents: Preliminary Results from the Children's Depression Inventory-2 Validation Study. Symposium presented at the 64th Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, Ponce, PR.</p> <p>Cumba-Avilés, E., López-Robledo, Y., & Caro, W. (2018, January). Children's Depression Inventory-2nd Edition: Internal consistency and concurrent validity among adolescents from Puerto Rico. In E. Cumba-Avilés, E., Depression and Suicide Behavior in Adolescents: Preliminary Results from the Children's Depression Inventory-2 Validation Study. Symposium presented at the 64th Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, Ponce, PR.</p> <p>Burgos-Weiner, L., González-González, V.S., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Satisfaction with life in adolescents with diabetes and depression: psychometric analysis and clinical correlates. In E. Cumba-Avilés (Coord.), Assessing Quality of Life in Latino Youth with Type 1 Diabetes and Depression. Symposium presented at the 64th Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, Ponce, PR.</p> <p>Ferreras-Feliz, A., Álvarez-Álvarez, M., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Psychometric properties of the Worries subscale of the Diabetes Quality of Life-Youth in adolescents with comorbid depression. In E. Cumba-Avilés (Coord.), Assessing Quality of Life in Latino Youth with Type 1 Diabetes and Depression. Symposium presented at the 64th Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, Ponce, PR.</p>
--	--

	<p>Malpica-Rodríguez, D., Roque-Cruz, N., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Examining diabetes-related impact on the lives of adolescents from Puerto Rico: Reliability and validity of self-reports. In E. Cumba-Avilés (Coord.), <i>Assessing Quality of Life in Latino Youth with Type 1 Diabetes and Depression</i>. Symposium presented at the 64th Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association, Ponce, PR.</p> <p>Rivera-Pereira, Y., Matos-Melo, A. M., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Family Communication Problems and their Impact among Adolescents with Type 1 Diabetes and their Caregivers. Paper presented at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR.</p> <p>Rodríguez-Beato, J. N., Ruiz-Raíces, N. E., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Carga Parental en Cuidadores/as de Adolescentes con Diabetes Tipo 1 y Depresión. Presented at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR.</p> <p>Cruz-Martínez, C. P., Trifilio-Martínez, M. S., Matos-Melo, A. L., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Predictors of Depressive Symptomatology in Caregivers of Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression. Paper presented at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR.</p> <p>Burgos-Weiner, L., Muñoz-Reyes, A., Ruiz-Raíces, N., Quiles-Jiménez, M., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Psychometric Properties of the Child Behavior Checklist Externalizing Scales among Adolescents from Puerto Rico with Type 1 Diabetes. Poster presented at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR.</p> <p>González-González, V., Cruz-Martínez, C., & Cumba-Avilés, E. (2018, January). Reliability and Validity of Type 1 Diabetes Self-Efficacy Ratings among Adolescents from Puerto Rico. Poster presented at the 3rd Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico, Ponce Health Sciences University, Ponce, PR. (*Second Prize among Poster Presentations).</p> <p>Morales-Espada, O. A., Ramos-Ayala, N., & Cumba-Avilés, E. (2017, July). The Beck Anxiety Inventory: Psychometric Properties in Latino Adolescents with Type 1 Diabetes and Depression. Poster presented at the IX Congress of Student Research and Creation, University of Puerto Rico, Ponce Campus.</p>
Emily Sáez	Sáez-Santiago, E. (July, 2017). Proyecto de Apoyo a Niños(as) y

Santiago	<p>Adolescentes. Poster presentation at the Annual Meeting of the NIMH Outreach Partnership Program, Bethesda, MD.</p> <p>Sáez-Santiago, E. & Feliciano, V. (December, 2017). ¿Cómo ayudar a alguien que ha pasado por un evento traumático? Oral presentation UPR-RP chapter, University of Puerto Rico, Río Piedras.</p> <p>Sáez Santiago, E. & Feliciano, V. & Pérez-Jiménez, D. (January, 2017). Servicios Psicológicos Basados en Evidencia para Niños y Adolescentes Víctimas de Violencia Comunitaria. Symposium presented at the Annual Convention of the Puerto Rico Psychology Association. Ponce, Puerto Rico.</p> <p>Sáez-Santiago, E. (February, 2018) Manejo de emociones en niños(as) y adolescentes. Oral presentation at AmeriCorps, Península de Cantera, San Juan, Puerto Rico.</p> <p>Sáez-Santiago, E. & Feliciano, V. (April, 2018). ¿Cómo ayudar a estudiantes que viven experiencias traumáticas? Oral presentation at the Annual Convention of the Association of Private Education of Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico.</p> <p>Sáez-Santiago, E. & Feliciano, V. (June, 2018). Primeros Auxilios para la Salud Mental. Workshop to counselor students at the University of Puerto Rico, Río Piedras Campus.</p>
Giovanni Tirado Santiago	<p>Maldonado-Martínez, J.A., Abboud-Chalhoub, C., Rodríguez-Colón, R.J., Rivera-López, D., Vargas-Fuentes, N.A., Rodríguez-Carrasquillo, D., Rodríguez-Corcelles, L.C., De la Cruz-Pérez, A.T., & Tirado-Santiago, G. (May, 2018). Avoidance strategies and a tendency for self-punishing thoughts as predictors of anxious symptoms in young adults. <i>30th Annual Convention of the Association for Psychological Science</i>, San Francisco, CA, Poster XX-74.</p> <p>Tirado-Santiago, G. (April, 2018). La neurociencia cognitiva y la gestión humana: posibles aportaciones. <i>VIII Simposio Internacional sobre Calidad de Vida Laboral: El Papel de los Colaboradores en el Éxito de la Gestión Humana</i>, Bogotá, Colombia.</p> <p>Rodríguez-Corcelles, L.C., De Jesús-Romero, R., Acevedo-Molina, M.C., López-Rivera, D., & Tirado-Santiago, G. (August, 2017). Development of distinct emotion regulation strategies in a non-clinical sample. <i>18th European Conference on Developmental Psychology</i>, Utrecht, Netherlands.</p> <p>Rodríguez-Corcelles, L.C., De Jesús-Romero, R., Rodríguez-Hernández, V., & Tirado-Santiago, G. (July, 2017). Cognitive models predicting social worry throughout development. <i>15th European Congress of Psychology</i>, Amsterdam, Netherlands.</p> <p>De Jesús-Romero, R., Rodríguez-Corcelles, L.C., Acevedo-Molina, M.C., & Tirado-Santiago, G. (July, 2017). Working memory and emotion regulation in</p>

	college students. <i>15th European Congress of Psychology</i> , Amsterdam, Netherlands.
Nelson Cruz Bermúdez	<p>Cruz-Bermúdez, ND (June, 2018). Approaches from psychology and neuroscience to study drug addiction. Presented at the Summer program in Neuroscience, Excellence and Success (SPINES), Marine Biological Laboratory, Woods Hole, MA.</p> <p>Cruz-Bermúdez, ND (May, 2018). Approaches from neuroscience and psychology: a model to study addictions. Presented at the VII Latin American Congress of Health Psychology (ALAPSA), La Habana, Cuba.</p> <p>Cruz-Bermúdez, ND, Llerandi-Román PA, Ramírez-Lugo JS, Román-Rodríguez MM, Brown, R., Ojeda-Reyes, C., Torres Ruiz, S., Aponte Ramírez JA, Agosto JL (November, 2017). Neuroscience research experiences for public school students: Outcomes from partnerships between schools and the University of Puerto Rico, Río Piedras. Presented at the 47th Society for Neuroscience Annual Meeting, Washington, DC.</p> <p>Castillo-Reyes, I., Cruz-Bermúdez, ND (July, 2017). Effect of neurofeedback and music training on executive functions in a sample of drug addicts. Presented at the 36th Interamerican Congress of Psychology, Mérida, México.</p>
Yarimar Rosa Rodríguez	<p>Rosa-Rodríguez, Y, Sánchez Cardona, I., & Urzúa, A. (May, 2018). Predictores de calidad de vida y salud en una muestra de hombres gay en América Latina. Presented at the VIII Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud. Habana, Cuba.</p> <p>Rosa-Rodríguez, Y. Torres-Pagán, L. (January, 2018). Hypertensive Island-based Puerto Rican adults with High Blood Pressure: Associations with socio-demographics, health outcomes and mental health. Presented at the 65va Convención Anual Asociación de Psicología de Puerto Rico. Ponce, Puerto Rico.</p>

Servicios profesionales

Actividades de educación continua

Desde el 2009 el Programa de Educación Continua del IPSi es proveedor de Educación Continua (Número de proveedor 00149) para profesionales de la psicología, consejería profesional y consejería en rehabilitación. Se establecieron las siguientes metas y objetivos:

Meta 1: Capacitar a diversos grupos profesionales en la investigación desde la práctica profesional.

Objetivos:

1.1 Ofrecer un programa de cursos en métodos de investigación científica, con énfasis en el practicante/investigador/transformador.

1.2 Ofrecer un programa de cursos en intercambio de tecnología entre escenarios académicos, clínicos y comunitarios.

Meta 2: Capacitar a diversos grupos de profesionales de la conducta humana y disciplinas afines en la ejecución y evaluación de intervenciones preventivas y de tratamientos basados en evidencia científica.

Objetivos:

2.1 Ofrecer un programa de cursos en prácticas terapéuticas, preventivas y educativas basadas en la evidencia científica.

2.2 Ofrecer un programa de cursos en evaluación de programas de servicios psicosociales.

Meta 3: Capacitar a diversos grupos profesionales en estrategias de transformación social.

Objetivos:

3.1 Ofrecer un programa de adiestramiento en formulación y desarrollo de Política Pública.

3.2 Integrar en cada uno de los cursos actividades que promuevan las siguientes competencias cognitivas:

a) Conceptualizaciones novedosas de problemas o situaciones psicosociales.

b) La búsqueda de soluciones creativas a problemas o situaciones psicosociales.

3.3 Integrar en cada uno de los cursos actividades que promuevan el ensayo de alternativas de intervenciones y estrategias basadas en conceptualizaciones novedosas de los problemas o situaciones psico-sociales.

Se incluye en el Anejo 2 los calendarios de los talleres de educación continua para el año académico 2017-2018 y primer semestre 2018-2019. Para ese año académico se calendarizaron 16 actividades presenciales y un curso en línea. No obstante solo se pudieron realizar ocho (8) actividades. Como es del conocimiento de todos y todas durante el primer semestre del año académico 2017-2018 sufrimos el embate de los Huracanes Irma y María. El Programa de Educación Continua y Adiestramiento, al igual que el resto del país, se afectó durante los meses siguientes. En mencionado semestre solamente logramos realizar una actividad presencial el 1ro de septiembre de 2017. El 2 de febrero de 2018 comenzamos nuevamente con nuestro programa. Ese semestre se realizó siete actividades presenciales y un curso en línea. Como podrán observar, muchas de las actividades realizadas en el segundo semestre del año académico 2017-2018 fueron recalendarizadas del semestre anterior. Impactamos a 208 participantes. Este programa logró ingresos durante este año académico de \$25,442.

Finalmente, otro logro importante es la aprobación de la renovación de la licencia de proveedores para ofrecer cursos de educación continua. La misma tiene una duración de tres años. Para el semestre en curso tenemos programadas siete actividades presenciales y un curso en línea.

Personas atendidas en la clínica

La Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en Evidencia (CEPPBE) abrió sus puertas a la comunidad en mayo del 2014, mediante el mecanismo de práctica intramural con el objetivo de ofrecer servicios psicológicos basados en la evidencia a la

comunidad general. En la CEPPBE, durante el periodo del año académico 2017-2018, se ofrecieron servicios a 48 personas, de las cuales 28 eran personas adultas y 20 eran menores de 18 años. Se realizaron en conjunto 167 sesiones de evaluación inicial, de psicoterapia y colaterales, para un total aproximado de 207 horas de servicio a la comunidad. Es de suma importancia considerar que las labores en la clínica y en los proyectos que las sostienen, se vieron severamente afectadas por el paso de los Huracanes Irma y María.

Recursos tecnológicos

Innovaciones y mejoras a los recursos tecnológicos

Durante este año 2017-2018 varios de nuestros proyectos de investigación adquirieron diversos equipos que ayudaron al mejoramiento de los recursos tecnológicos en sus proyectos.

La Dra. Emily Sáez-Santiago con su propuesta del Proyecto VOCA adquirió dos computadoras de escritorio *Dell Optiplex 7050* para uso de sus asistentes de investigación. De igual forma, adquirió dos computadoras portátiles *Lenovo Flex 5* para realizar talleres y conferencias relacionadas al proyecto fuera de las instalaciones universitarias. También adquirió un proyector de datos *Hitachi* y una impresora *HP Color Laserjet M477* con fondos de la mencionada propuesta. Por otro lado, la Dra. Emily Sáez-Santiago, con fondos otorgados bajo el mecanismo FIPI, adquirió una computadora *Dell Optiplex 7050* y una computadora portátil *Lenovo Flex 5* para su uso en la investigación.

Por otra parte, la Dra. Yarimar Rosa adquirió una computadora *Apple Macbook* con fondos otorgados bajo el mecanismo FIPI. Este equipo será utilizado para analizar los datos recopilados del estudio que se está llevando a cabo.

Integración de la tecnología a la investigación

Para el Instituto la integración de la tecnología a la investigación es algo fundamental ya que facilita la manera de llevar a cabo los procesos de recopilación de datos, análisis de datos y preparación de documentación referente a la investigación. Por tanto, se adquirieron varios programas de computadoras que facilitaron el análisis o la recopilación de datos. Se adquirió una actualización de la licencia del programa de análisis cualitativo, *NVIVO* para el proyecto de investigación de la Dra. Rosa Rodríguez la cual fue adquirida con fondos de la propuesta FIPI. Por otro lado, también se adquirió un programado especializado llamado *Inquisit 2 Lab* el cual es utilizado para realizar experimentos neuropsicológicos. Este programa fue adquirido con fondos de Presidencia para uso del Dr. Giovanni Tirado Santiago y sus estudiantes en el Laboratorio de Neuropsicología que dirige el doctor Tirado.

Por otro lado, se han continuado utilizando herramientas electrónicas para el registro de participantes que se inscriben a los diversos cursos y talleres del Programa de Educación Continua del IPsi. Esta herramienta electrónica ha facilitado a los participantes la inscripción a los talleres, así como maximizar el tiempo del personal administrativo que trabaja en este particular minimizando el tiempo invertido registrando participantes a través de otros mecanismos menos eficientes. Para este mismo Programa se está utilizando la plataforma de *CourseSites* para el ofrecimiento de un curso en línea requisito para que los Psicólogos/as puedan renovar sus licencias. También podemos mencionar, la integración de la herramienta de *Survey Monkey* para el desarrollo de cuestionarios electrónicos. Esta herramienta, no solo es utilizada por los proyectos de investigación, sino que también es facilitada para los estudiantes que se encuentran trabajando sus tesis y disertaciones.

Finalmente, para este año fiscal, no se recibieron los fondos de tecnología que se habían solicitados en la Petición Presupuestaria de la Facultad de Ciencias Sociales por lo que no se pudo adquirir equipos y programados para actualizar la tecnología existente. Entendemos que es de vital importancia mantener los recursos tecnológicos actualizados para facilitar los procesos llevados a cabo en las investigaciones. Para esto es indispensable la asignación de fondos y mecanismos de compra más eficientes para la adquisición de estos productos y programas.

Atención a retos

En el IPSi celebramos los logros alcanzados, pero también reconocemos la existencia de retos que han dificultado nuestro funcionamiento durante este pasado año. Estos retos podemos clasificarlos en: a) pérdida de investigadores/as; b) pérdida de espacio para la investigación; c) falta de legitimación hacia la investigación por diversas instancias universitarias; d) necesidad de mayor flexibilidad en los procesos administrativos; e) falta de personal administrativo; y f) los Huracanes Irma y María.

Pérdida de investigadores/as

A partir de julio de 2017 perdimos dos investigadores/as que ocupaban contratos de servicios a tarea completa. Ellos son la Dra. Carmen L. Rivera Medina, el Dr. Eduardo Cumba Avilés y la Dra. Vidalina Feliciano López. Es meritorio mencionar que los doctores Rivera y Cumba fueron evaluados y recomendados positivamente por el Comité de Personal *Ad Hoc* que los evaluó durante el segundo semestre de 2016-2017. A pesar de que los tres contratos habían sido recomendados por la oficina de presupuesto del recinto, la entonces decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Dra. Isabel C. Montañez Concepción decidió no renovarles sus contratos. Del mismo modo, enfrentamos la amenaza de perder todo el personal de apoyo administrativo ya que ninguno de ellos ocupa plazas permanentes pues están en puestos temporero, especial o

sustituto. El Dr. Eduardo Cumba continuo trabajando con nosotros mediante contratos a tarea parcial y a partir de octubre de 2018 tiene un contrato a tarea completa por seis meses cuya tarea principal es redactar y someter una propuesta de fondos externos a NIH.

Pérdida de espacio para la investigación y servicios

En el segundo semestre de 2016-2017 el IPsi perdió el espacio de investigación que ocupaba en la mitad del cuarto piso del Edificio Rivera. Esto fue una decisión que tomó la entonces decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Dra. Isabel C. Montañez Concepción. Este espacio le fue cedido al Centro Universitario de Servicios y Estudios Psicológicos (CUSEP) del Departamento de Psicología. La entonces decana también intentó quitar el espacio de la Clínica Especializada Psicológicas Basados en la Evidencia que está en el primer piso, del Edificio Rivera, pero este intento no prosperó. Cabe mencionar que la clínica funciona mediante un plan de práctica intramural generando ingresos para la universidad, además de que desde la misma se ofrecen servicios a niños y adolescente mediante una propuesta VOCA y otra apoyada con fondos de la Fundación Ángel Ramos.

Falta de legitimación hacia la investigación

Aunque la universidad establece oficialmente la investigación como un asunto prioritario en su plan estratégico, la asignación de recursos humanos y fiscales hacia la misma no ha alcanzado los niveles que permitan su óptimo desempeño. Aún prevalece una visión del aspecto de enseñanza como uno privilegiado sobre la labor investigativa. Evidencia de esto es la escasez de plazas regulares para investigadores/as y decisiones como la anteriormente mencionada. Estos investigadores/as del IPsi son científicos que laboran para la universidad y que están aportando en la generación y diseminación de conocimiento en áreas de tratamiento, modelos de prevención y servicios para diversos problemas de salud mental en Puerto Rico. Los

investigadores/as continuamente tenemos que luchar porque nuestro trabajo se respete y legitime en las diversas instancias universitarias.

Flexibilidad en los procesos administrativos

Al presente, se han identificado algunas dificultades en los procesos administrativos que afectan las operaciones de los proyectos y servicios que se ofrecen en el IPsi. Algunas de las situaciones identificadas son: dilatación en los procesos de contratación de personal y estudiantes, y atrasos en los procesos de pagos. Estas situaciones afectan el cumplimiento cabal de los objetivos de los proyectos y por tanto impactan nuestra credibilidad ante las agencias concernidas.

A pesar de que entendemos el impacto de la crisis fiscal, tanto en la UPR como en el país, otro aspecto que representa una necesidad del IPsi es la falta de personal administrativo en plazas regulares. Consideramos necesario la asignación de al menos una plaza de secretaria administrativa, ya que hasta el momento contamos solamente con cinco plazas en propiedad. Estas son: oficial administrativo I, asistente administrativo IV, secretaria administrativa IV, asociado de investigación I y coordinadora de servicios técnicos al usuario I.

Actualmente la secretaria administrativa II tiene un nombramiento especial con fondos de apoyo de presidencia. Ella ofrece apoyo a todos los investigadores, estudiantes y público en general. Ofrece apoyo administrativo en la Clínica Especializada, lo cual ha resultado complejo al momento de cumplir con tareas que requieran a esta empleada estar en dos lugares a la vez. En adición, colabora con la Práctica Intramural del Programa de Educación Continua. En estos momentos cubre las plazas del oficial administrativo I y asistente administrativo IV. La plaza de oficial administrativo I se encuentra congelada y la de asistente administrativo IV está vacante.

La secretaria administrativa IV da apoyo directo al Director del IPsi y colabora con la secretaria administrativa II en las tareas administrativas del oficial y asistente. También se mantiene por nombramiento temporero con fondos institucionales la posición de Asociado en Investigaciones I, el cual está a cargo de las bases de datos del IPsi y dar apoyo en la Unidad de Estadística y Metodología. Aunque por una nueva reglamentación y acuerdo con la Hermandad de Empleados Exentos No Docentes en mayo de 2016, este contrato comenzó a ser a tiempo completo y cubrirse con fondos institucionales.

Otra plaza necesaria es la de Oficial Administrativo I que está congelada desde mayo de 2012, cuando su incumbente se jubiló por incapacidad. A pesar de que hemos escrito cartas de justificación solicitando su descongelación y poder reclutar en propiedad, no hemos obtenido resultados positivos. Este recurso es el enlace con el Centro de Fondos Externos e Iniciativas de Empresariales del Decanato de Estudios Graduados del Recinto para trabajar el presupuesto de propuestas nuevas a someterse, cumplimiento con reglamentaciones federales como *Time & Effort* y control de los presupuestos de todos los proyectos con fondos federales del IPsi. Esta posición es de suma importancia dentro del funcionamiento del Instituto y es muy difícil que otro personal administrativo con el que contamos asuma todo el trabajo que esta posición implica.

El impacto del Huracán María

Ciertamente, el Huracán María afectó todos los aspectos de nuestra vida colectiva y el IPsi no fue una excepción. El IPsi estuvo cerrado varios meses y aunque nos mantuvimos realizando trabajo desde nuestras residencias, esto afectó nuestros planes de trabajo, como de la universidad en general. Aunque estamos reportando logros significativos, estos hubieran sido mayores si el contexto hubiera sido diferente.

Recomendaciones

Para subsanar las deficiencias encontradas recomendamos lo siguiente:

1. Crear plazas docentes para investigadores/as a tiempo completo.
2. Que los investigadores/as sean reclasificados a catedráticos ya que esto les facilita competir por cierto tipos de fondos federales que actualmente no pueden.
3. Que los contratos a los investigadores sean multianuales y que su renovación este basada en el principio de mérito y productividad.
4. Enmendar las políticas institucionales que limitan el acceso de aquellos investigadores/as de la universidad cuyos ingresos son subvencionados con fondos externos a solicitar fondos institucionales para la investigación.
5. Ubicar en puestos decisionales a investigadores/as o docentes que hagan investigación o al menos que respeten el trabajo que los investigadores/as realizan. Es hora de que se reconozca que no todo el trabajo académico es dentro de un salón de clases. La investigación también es un trabajo académico que merece el mismo respeto, sea esta con fondos externos, institucionales o sin fondos.
6. En el caso de investigadores/as que lleven trabajando cinco años o más con salarios provenientes de fondos externos, la universidad podría establecer mecanismos que reconozcan la aportación de este personal una vez finalizado el proyecto, reteniéndolo por un periodo de hasta un año con fondos institucionales, hasta que se logre la aprobación de un nuevo proyecto que permita la continuación de estos investigadores/as en sus importantes funciones que benefician a la universidad. Entendemos este mecanismo beneficiaría económicamente a la universidad al retener

- personal que pueda dedicar su atención a la creación de propuestas competitivas con mayor potencial de ser subvencionadas.
7. Crear una plaza para estadístico/a, que pueda ofrecer el asesoramiento requerido a los/as investigadores/as.
 8. Cubrir las plazas administrativas actualmente vacantes.
 9. Descongelar la plaza de Oficial Administrativo.

Agenda futura

Como parte de la agenda futura del IPsi está a corto plazo continuar sometiendo propuestas de investigación y servicios para la obtención de fondos. Del mismo modo, continuar diseminando los hallazgos de nuestras investigaciones en foros nacionales e internacionales. Esperamos continuar siendo un espacio donde nuestros estudiantes tengan oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y destrezas en la investigación. Por último, esperamos ampliar la promoción y los servicios de la Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia (CEPPBE) para ofrecer servicios de forma más accesible que lo actual a la comunidad en general de la Isla mediante la alternativa de aceptar planes médicos.

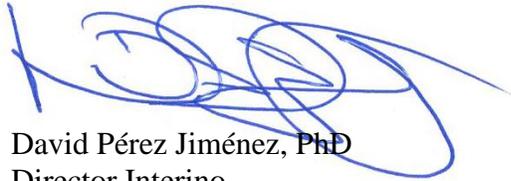
En resumen, en este informe ha quedado constatado que el IPsi le ha servido y sirve bien a la Universidad de Puerto Rico y al país, a pesar de las condiciones adversas con las cuales diariamente nos enfrentamos. Agradecemos a todas las personas que nos han apoyado y muy especialmente el apoyo de la presidencia por la otorgación de fondos de pareo los cuales han sido cruciales para estos logros. Confiamos en que este informe ayude a crear conciencia sobre la necesidad de defender y fortalecer los espacios de investigación de nuestro recinto.

Anejos

Anejo 1. Plan de desarrollo 2016-2021

Anejo 2. Calendarios programa de educación continua

Sometido el 8 de noviembre de 2018 por:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

David Pérez Jiménez, PhD
Director Interino