

INFORME ANUAL
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA (IPsi)
2015-2016

Introducción

A. *Trasfondo*

En junio de 2013 se aprobó el segundo ciclo por cinco (5) años del Instituto de Investigación Psicológica (IPsi), adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales. Esta aprobación es una respuesta al crecimiento y desarrollo que ha tenido la Unidad de Investigación (UI) y la Unidad de Servicios Profesionales (USP) del IPsi y que responde a la visión estratégica plasmada para la Universidad de Puerto Rico (UPR) en los documentos: *Diez para la Década* y *Visión Universidad 2016*. Ambos documentos señalan el rol fundamental de la investigación en permitir colocar a la UPR en una posición de prestigio a nivel internacional dedicada a la creación de conocimiento pertinente a nuestro contexto cultural local y global.

B. *Importancia del IPsi*

El IPsi se propuso como un instituto con énfasis en la investigación y práctica psicológica con una perspectiva interdisciplinaria. La misión del IPsi es la formación e investigación para conocer, transformar y contribuir a la justicia social y al desarrollo de la psicología y disciplinas afines a ésta. Además, contribuir a la generación y diseminación de conocimiento en las áreas de tratamientos, modelos de prevención y servicios para los problemas de salud mental, VIH/SIDA, y otras condiciones adversas a la salud integral y bienestar de las personas como la violencia y el abuso de sustancias. Esta misión se logra mediante el establecimiento de equipos de investigación interdisciplinarios, el adiestramiento al estudiantado, tanto de nivel sub-graduado como

graduado, en diversas áreas de investigación y mediante el ofrecimiento de servicios profesionales en diversas áreas.

II. Logros sobresalientes

A. *Resumen de logros*

El IPsi ha tenido un destacado rol en la generación y diseminación de conocimiento en las áreas de tratamiento, modelos de prevención y servicios para los problemas de salud mental, VIH/SIDA y otras condiciones adversas a la salud integral y bienestar de las personas. Durante este año el Instituto ha sometido tres (3) propuestas de investigación a agencias para competir por fondos externos. De estas tres propuestas estamos esperando resultados de dos (2) de ellas, y una (1) recibió puntuación pero no fondos. Recibimos en noviembre de 2015 la aprobación para un proyecto piloto con el Recinto de Ciencias Médicas. Este proyecto piloto fue sometido en enero de 2015 y fue aprobado con fecha de efectividad del 1 de febrero de 2016 hasta el 31 de mayo de 2017. A pesar de haber una disminución en la cantidad de propuestas de investigación sometidas a agencias federales, el IPsi ha estado evaluando nuevas alternativas para someter propuestas y lograr proyectos que amplíen las oportunidades de lograr fondos externos. El IPsi ha sometido propuestas de práctica intramural y propuestas al Programa de Fondos Institucionales para la Investigación (FIPI). En el renglón de propuestas de práctica intramural, hemos tenido durante este año una propuesta nueva bajo la dirección de la Dra. Blanca Ortiz y recibimos aprobación para dos propuestas FIPI por dos años de la Dra. Yarimar Rosa y la Dra. Robin Schafer.

Durante este año se ha trabajado con once (13) proyectos activos. De estos once (13) proyectos activos, siete (7) son con asignación de fondos vigentes que han tenido un

impacto fiscal ascendente a \$523,938 en fondos directos y \$90,286 en fondos indirectos para un total de \$614,224 en fondos externos para la Institución. De los restantes seis (6) proyectos activos, dos (2) se encuentran bajo un “No Cost Extension” y cuatro (4) son proyectos pequeños subvencionados por los fondos que su Oficina nos otorga anualmente, por lo que su mayor impacto es para la obtención de datos, publicaciones y conocimiento semilla para el desarrollo de nuevas investigaciones, aunque no fiscal.

Además, mediante la implantación de nuestros proyectos y servicios se está atendiendo activamente el cumplimiento de nuestras metas, ya que durante este año ha mantenido un gran crecimiento el Programa de Educación Continua, hemos comenzado a ofrecer servicios en la Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia (CEPPBE), en la cual se ofrecen servicios psicológicos ambulatorios basados en la mejor evidencia disponible para el tratamiento de problemas emocionales y conductuales, y se ha trabajado activamente en otros tres proyectos mediante práctica intramural. Se brindan servicios de excelencia, y a la vez, se estudia el proceso de mejoría terapéutica para evaluar de manera continua la efectividad de los servicios prestados. Además, hemos mantenido personal docente de otras unidades del Recinto afiliados a nuestro equipo de investigadores, para continuar con sus proyectos de investigación activos y/o someter propuestas nuevas, a saber: Dr. Nelson Varas de la Escuela Graduada de Trabajo Social; Dr. Nelson Cruz del Departamento de Psicología; Dra. Mary Annette Moreno Torres del Recinto de Mayaguez; y Dra. Robin Schafer de la Facultad de Humanidades. A continuación resaltamos los logros más importantes en cada una de las metas del Instituto:

Meta I: *Desarrollar modelos empíricos eficaces y efectivos para el tratamiento y la prevención en salud mental y VIH/ITS*

La mayoría de nuestros proyectos han estado dirigidos a atender esta meta. Los logros específicos han sido adelantar conocimiento en las siguientes áreas:

- a. El Proyecto *Estrategias para Mantener un Ánimo Saludable* terminó pero aún se encuentra en la fase de análisis de resultados. Estos resultados se presentarán mediante artículos y/o presentaciones sobre la efectividad de un modelo de prevención de la depresión para jóvenes en las escuelas.
- b. Los proyectos *Código de Barra* y *MHUSS@* evalúan el efecto de intervenciones dirigidas a promover prácticas sexuales más seguras entre hombres puertorriqueños y entre parejas jóvenes heterosexuales. Ambos proyectos terminaron, pero los investigadores principales están trabajando en artículos basados en los resultados de los mismos. Además, estos resultados se utilizarán para someter propuestas nuevas.
- c. Mediante el Proyecto *ConVida* se desarrolló un programa de prevención de suicidio mediante una estrategia comprensiva que pueda impactar el nivel institucional, ambiental y biopsicosocial. Gracias a este programa el Recinto de Río Piedras logró establecer un protocolo para el manejo de crisis de jóvenes en riesgo suicida. Se continúan haciendo evaluaciones al mismo, las cuales están siendo examinadas para mejorar dicho protocolo.
- d. El proyecto de investigación *Vivencias y Tratamiento a Adolescentes (INVITA)* realiza una adaptación al manual de tratamiento CBT para adolescentes Hispanos/as con depresión para dirigirlo al tratamiento de

adolescentes con comportamiento suicida. Este proyecto cerró financieramente en septiembre de 2013, pero sigue en análisis de datos que han alimentado la propuesta “Treatment for Latino/a adolescents with Suicidal Behavior” de reciente aprobación.

- e. La propuesta “Treatment for Latino/a adolescents with Suicidal Behavior” (K23) está en su tercer año del ciclo de cinco años por el cual fue aprobada. La misma está dirigida a la adaptación del manual de tratamiento CBT para adolescentes Hispanos/as con depresión con comportamiento suicida, tanto en la comunidad Hispana de Estados Unidos, como la de Puerto Rico.
- f. Los proyectos “HIV/AIDS Stigma behaviors in clinical encounters (K02)” y “Sindemias” del Dr. Nelson Varas que están dirigidos a la prevención del VIH/SIDA en población transgénero en Puerto Rico.

Meta II: Generar conocimiento básico y aplicado sobre condiciones relacionadas a la salud integral y el bienestar de las personas

Mediante los proyectos antes identificados se está generando conocimiento que atiende diversas áreas de la salud integral y bienestar general de las personas: prevención del suicidio, promoción de la salud sexual y prácticas sexuales seguras, prevención de la depresión en los adolescentes, y mejoramiento de los programas de apoyo para padres y madres.

- a. El proyecto de la Dra. Mary Annette Moreno Torres del Consejo de Educación Superior titulado “*La utilización de un modelo neurocognitivo de diagnóstico para atender la deserción escolar debida a problemas específicos de aprendizaje*”

tiene el propósito de examinar un modelo neurocognitivo para la identificación de Problemas Específicos del Aprendizaje (PEA), en la medida que datos indican que estudiantes con PEA's son más vulnerables a deserción escolar. El modelo propuesto permitiría la identificación de déficits cognitivos que dirigen la intervención temprana con estas poblaciones.

- b. Los profesores Giovanni Tirado Santiago y Nelson Cruz Bermúdez sometieron un proyecto piloto titulado “Neurocognitive mechanisms involved in the processing of attentional biases for negative information in Latino adolescents and young adults” bajo la propuesta “U54: Puerto Rico Clinical and Translational Research Consortium” del Recinto de Ciencias Médicas. La misma fue aprobada y le otorgaron inicialmente \$50,000 para el periodo del 1 de febrero de 2016 al 31 de mayo de 2017. El mismo ha sido revisado y le han asignado \$3,976 adicionales para gastos por concepto de viajes, para un total de \$53,976. Sin embargo, los fondos se distribuyeron de la siguiente manera: \$44,500 los administra el Recinto de Ciencias Médicas y \$9,476 los administramos en el Recinto de Río Piedras.
- c. El proyecto “*Testing a Latino web-based parent-adolescent sexual communication intervention*” (Proyecto Cuídalos - Grant #5R01NR013505) que dirige el Dr. Nelson Varas es financiado por el *National Institute of Nursing Research* de los Institutos Nacionales de la Salud. El objetivo principal de la propuesta es fomentar la comunicación entre personas adultas (padre/madre) y personas adolescentes acerca de la salud.

***Meta III:** Contribuir al desarrollo de la psicología y disciplinas afines mediante la difusión de los hallazgos investigativos en publicaciones nacionales e internacionales*

La facultad del IPsi se ha caracterizado por su gran productividad. Se generaron aproximadamente 20 publicaciones en revistas internacionales y locales, así como en libros, en los cuales parte del equipo de trabajo del Instituto fungen como editores. La mayor parte de estas publicaciones se incluyen en revistas indexadas y arbitradas.

***Meta IV:** Contribuir al desarrollo de disciplinas afines a la psicología mediante la participación activa de facultativos, estudiantes y profesionales de diversas disciplinas en los proyectos de investigación, programas de capacitación y servicios profesionales del IPsi.*

Para septiembre de 2013 el Dr. Giovanni Tirado Santiago terminó con el proyecto de investigación “Processing of emotional content and brain activation in adolescents treated with depression”, cuyos resultados han seguido contribuyendo en el desarrollo de presentaciones, publicaciones y datos para nuevas propuestas relacionadas a la rama de la neuropsicología, el cual es un enfoque científico innovador dentro de la psicología moderna y nos coloca en una posición de colaboración con expertos del campo de neurociencia. Actualmente, el doctor Tirado Santiago desarrolla una investigación titulada “Attention Processes on Women Treated with Chemotherapy for Breast Cancer” y colabora con el Dr. Nelson Cruz en el proyecto piloto aprobado por el Recinto de Ciencias Médicas con el apoyo de “*Minority Health and Health Disparities of the National Institutes of Health – Award Number 2U54MD007587*”, el cual está asociado a procesos neurocognitivos en adolescentes y jóvenes adultos latinos. Además, continúa afiliada a nuestro Instituto

la Dra. Robin Schaffer de la Facultad de Humanidades, quien durante el año 2014-15 sometió y recibió aprobación para una propuesta FIPI e interesa desarrollar investigación en neurolingüística; la Dra. Mary Annette Moreno Torres, quien tiene el proyecto “*La utilización de un modelo neurocognitivo de diagnóstico para atender la deserción escolar debida a problemas específicos de aprendizaje*” en el área de neurocognición con enfoque a la psicología escolar.

Meta V: *Diseminar nuevo conocimiento básico y aplicado para tratar y prevenir condiciones de salud mental, VIH/SIDA y otras condiciones relacionadas a la salud integral y bienestar de las personas*

La facultad del IPsi junto a alrededor de 23 estudiantes lograron participar aproximadamente en 12 conferencias y ponencias tanto dentro como fuera de Puerto Rico ofreciendo cerca de 20 presentaciones.

Meta VI: *Adelantar el conocimiento de investigación de los docentes y los/as estudiantes graduados y subgraduados del IPsi*

Para atender esta meta se estableció un espacio de capacitación para facultad y estudiantes graduados y subgraduados afiliados al IPsi llamado “Seminario del IPsi” todos los martes en horario de 1:00-3:00 p.m. Durante este último año se han ofrecido aproximadamente 18 seminarios con este propósito con temas asociados a la psicología, a la investigación y campos relacionados como métodos estadísticos, meta-análisis y neurociencia. También se ha utilizado para realizar actividades de seguimiento a nuestro plan de trabajo, evaluación de propuestas de investigación, y oportunidad de desarrollo a estudiantes graduados realizando dos reuniones particularmente con esta población e incluyendo temas de interés para la misma

dentro de los seminarios ofrecidos. Por otro lado, hemos podido contar con la participación de conferenciantes visitantes. (Ver copia del calendario de estos seminarios de este último año y la diversidad de actividades).

Meta VII: Formar estudiantes subgraduados en la investigación para realizar y colaborar en proyectos de investigación

El Programa COR que culminó en julio 2013 ofreció experiencias de investigación a estudiantes de excelencia académica a nivel de bachillerato. El mismo ha servido de modelo para el Programa de Adiestramiento en Investigación Biopsicosocial (PAIB), que recién inició en enero de 2014 con fondos puente para el desarrollo de investigación de la Oficina de Vicepresidencia. En esta fase fueron admitidos al programa seis estudiantes de bachillerato en psicología. El mismo consiste de una secuencia de experiencias educativas estructuradas para proveer una base de investigación sólida fundamentada en la integración temprana de la teoría y la práctica. Todos los estudiantes presentaron en el “Cuarto Encuentro Subgraduado de Investigación y Creación” celebrado los días 7 y 8 de abril de 2016 en el Hotel Condado Plaza, San Juan, P.R., y auspiciado por el “Programa Iniciativas de Investigación y Actividad Creativa Subgraduadas (IINAS)” del Recinto. Sobre este programa se envió un informe el 11 de mayo de 2016. Además, cinco estudiantes fueron aceptados en internados de verano en Estados Unidos. Durante este año 2015-16 se recibieron \$50,000 de fondos puente para este programa, y se pudo completar los pagos de estipendio a todos los estudiantes participantes del mismo, tanto lo que se debían del segundo semestre 2014-15 como los de este año académico.

Meta VIII: *Contribuir al mejoramiento de la salud mental de las personas mediante el ofrecimiento de servicios clínicos y profesionales basados en la evidencia*

A través de los proyectos de práctica intramural, de educación continua y de alcance comunitario se están evidenciando múltiples logros:

- a. Durante este año iniciamos a ofrecer servicios psicológicos en la Clínica Especializada de Servicios Psicológicos Basados en la Evidencia, única en Puerto Rico, que ofrece servicios clínicos integrados a la investigación. La misma se inauguró el 7 de mayo de 2014 y está adscrita a la Unidad de Servicios del IPsi bajo la dirección del Dr. David Pérez Jiménez. Ya ha comenzado a ver clientes y se proyecta sea un proyecto autosustentable del IPsi, a pesar de que hemos confrontado problemas con el proceso de poder suscribirnos como proveedores de planes médicos.

Entre los servicios a ofrecerse inicialmente se encuentran:

- ✓ Evaluación diagnóstica - Se realiza una entrevista clínica estructurada para identificar, con la participación de la persona, la mejor intervención.
- ✓ Psicoterapia individual - Incluye modelos de terapia con base científica, como las Terapias Cognitiva-Conductual, Interpersonal y de Interacción Padre/Madre-Hijo/a.
- ✓ Terapia de Familia - Se utilizan modelos de terapia de familia con evidencia científica

- b. El Programa de Educación Continua inició en el año 2009 y se ha mantenido ofreciendo una educación de primera clase a psicólogos/as y otros profesionales de salud mental. Actualmente somos proveedores de educación continua para

psicólogos, consejeros profesionales, y consejeros en rehabilitación, y estamos en el proceso de hacernos proveedores para otras profesiones como trabajo social. Durante el primer semestre de 2015-2016 se realizaron seis (6) actividades presenciales de educación continua y dos (2) en línea. Para el segundo semestre 2015-2016 se realizaron nueve (9) actividades de educación continua. Siete (7) de estas actividades fueron presenciales y ofrecimos un taller a distancia y continuamos con un curso en línea en formato de vídeo preparado con la colaboración del Dr. David Pérez Jiménez “Aspectos Biopsicosociales de las enfermedades infecciosas VIH/SIDA, Hepatitis C y Tuberculosis”. Una de las actividades contó con una serie de cuatro (4) talleres ofrecidos en días diferentes con una secuencia específica otorgando a los participantes que los completaran y aprobaran un “Certificado en Terapia Cognitiva-Conductual (TCC) aplicada en Puerto Rico”. Esperamos poder repetir el mismo durante el próximo año académico.

Los seminarios o talleres a distancia han sido uno de los grandes logros de este programa. Estas actividades utilizan un formato de vídeo y está disponible en el internet. La plataforma utilizada para estructurar el taller en línea es *Coursesites* manejado por *Blackboard*. Las personas participantes pueden registrarse en los talleres a cualquier hora y tomar los módulos a su conveniencia. El administrador puede cotejar si en efecto las personas completaron los módulos y producir así el certificado correspondiente con los créditos de educación continua. El seminario sobre “Asuntos Éticos, Legales y Profesionales en la Psicología” que ofrecíamos en línea tuvo que suspenderse debido a nuevos

requisitos de la profesión. Esperamos poder trabajar para implementarlo nuevamente en formato digitalizado, sin embargo lo estamos ofreciendo de forma presencial por el momento.

Como antes mencionamos este programa provee créditos a tres profesiones: psicología, consejería profesional y consejería en rehabilitación. De las actividades presenciales, excepto una todas las demás fueron aprobadas por las tres juntas mencionadas anteriormente.

Mediante el Programa de Alcance Comunitario (OPP) se ha participado aproximadamente en 30 actividades libre de costo a la comunidad en general durante este año, que permiten diseminar información y atender necesidades de salud mental identificadas como relevantes.

Meta IX: Fortalecer una infraestructura ágil y eficiente que integre los recursos para responder al desarrollo de la investigación

En cumplimiento de esta meta hemos adquirido equipo tecnológico y de comunicaciones que nos facilite mantener al día las bases de datos de propuestas y sus resultados, publicaciones y/o presentaciones en conferencias u otras actividades de diseminación de conocimiento. De esta forma pueden utilizarse más ágilmente datos que nos ayuden a desarrollar otras propuestas de investigación dentro del equipo de trabajo del IPsi. Otro mecanismo para lograr mayor agilidad y efectividad en los procesos administrativos es realizar reuniones periódicas del equipo de trabajo administrativo y de investigación para coordinar labores y mantener buena comunicación.

III. Unidad de Investigación

A. *Propuestas sometidas*

Las propuestas sometidas por los investigadores del IPsi durante este año académico 2015-2016 a agencias para competir por fondos externos han sido tres (3) propuestas de investigación, de las cuales una (1) recibió alta puntuación, pero no recibió fondos, y estamos esperando respuesta respecto a las otras dos propuestas. Además, se está trabajando en colaboraciones con el Recinto de Ciencias Médicas, la Comisión para Prevención del Suicidio y el Departamento de Educación. Recibimos en noviembre de 2015 la aprobación para un proyecto piloto con el Recinto de Ciencias Médicas. Este proyecto piloto fue sometido en enero de 2015 y fue aprobado con fecha de efectividad del 1 de febrero de 2016 hasta el 31 de mayo de 2017. Como indicara a inicios de este informe, a pesar de haber una disminución en la cantidad de propuestas de investigación sometidas a agencias federales, el IPsi ha estado evaluando nuevas alternativas para someter propuestas y lograr proyectos que amplíen las oportunidades de lograr fondos externos. El IPsi ha sometido propuestas de práctica intramural y propuestas al Programa de Fondos Institucionales para la Investigación (FIPI). En el renglón de propuestas de práctica intramural, hemos tenido durante este año una propuesta nueva bajo la dirección de la Dra. Blanca Ortiz. Continuamos con dos propuestas FIPI por dos años de la Dra. Yarimar Rosa y la Dra. Robin Schafer.

A continuación se presenta la *Tabla 1: Propuestas sometidas (2015-2016)* que muestra título de las propuestas sometidas, investigador proponente, entidad a la que se sometieron y la fecha.

Tabla 1 – Propuestas sometidas en Año 2015-2016

Nombre de la propuesta	Investigador	Entidad	Tipo de Propuesta	Fecha
Preventing HIV/STD in Young Heterosexual Hispanic Couples	David Pérez Jiménez	NIMH-NIH	R01	7/Sept/15
Prestación de Servicios Psicológicos basados en evidencia para tratar síntomas asociados a la exposición a la violencia en adolescentes de Cayey y Coamo en colaboración con el Centro de Investigación y Estudios Sociomédicos del Recinto de Ciencias Médica, UPR.	Emily Sáez Santiago	Instituto Nacional de Justicia (NIH)- Sistema de Tribunales de P.R.	VOCA	21/Dic/15
Prestación de Servicios Psicológicos basados en Evidencia a Niños/as y Adolescentes Víctimas de Violencia Comunitaria Residentes de Vivienda Pública	David Pérez Jiménez	Instituto Nacional de Justicia (NIH)- Sistema de Tribunales de P.R.	VOCA	21/Dic15

B. Propuestas aprobadas

A continuación le desglosa una breve descripción de las propuestas aprobadas ya en función de proyectos de investigación durante este año académico. Como se indicara en la sección anterior, se han sometido solamente este año tres propuestas nuevas, de las cuales una (1) recibió alta puntuación, pero no recibió fondos, y estamos esperando respuesta respecto a las otras dos propuestas. Sin embargo, estamos evaluando y se está trabajando en colaboraciones con el Recinto de Ciencias Médicas, la Comisión para Prevención del Suicidio y el Departamento de Educación. Recibimos en noviembre de 2015 la aprobación para un proyecto piloto con el Recinto de Ciencias Médicas. Este proyecto piloto fue sometido en enero de 2015 y fue aprobado con fecha de efectividad del 1 de febrero de 2016 hasta el 31 de mayo de 2017. También logramos en noviembre de 2015 firmar un “Memorando de Entendimiento con la compañía Test Innovations, Inc.”, lo cual establece que en el

periodo de tiempo de dos años podremos realizar diversos acuerdos colaborativos o contratos con el fin de asumir parte de las operaciones de dicha compañía cuando el Dr. Gabriel Cirino decida acogerse a la jubilación.

- *Treatment for Latino/a adolescents with Suicidal Behavior*

En septiembre de 2013 inició una propuesta K23 titulada “Treatment for Latino/a adolescents with Suicidal Behavior”, es dirigida por la Dra. Yovanska Duarté Vélez y está en su tercer año del ciclo de cinco años. La misma se propone validar el manual de tratamiento para adolescentes en riesgo suicida, tanto en la población Hispana en Estados Unidos, como en Puerto Rico.

- *Programa de Adiestramiento en Investigación Biopsicosocial (PAIB):*

El programa PAIB comenzó en enero de 2014. El mismo es similar al Programa COR Honors que terminó en julio de 2013. Este ofrece experiencias de investigación a estudiantes de excelencia académica a nivel de bachillerato. Los estudiantes solicitan su participación al proyecto y pasan por un proceso de entrevistas en donde son evaluados y considerados a pertenecer al programa. El mismo consiste de una secuencia de experiencias educativas estructuradas para proveer una base de investigación sólida fundamentada en la integración temprana de la teoría y la práctica. El objetivo principal del Programa es promover el desarrollo académico de estudiantes de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras (UPR-RP) en las áreas de salud mental y VIH/SIDA con tal de fomentar la exploración de oportunidades y para que estén preparados para continuar estudios graduados . El programa posibilita la participación directa del estudiantado en las investigaciones llevadas a cabo por la facultad de UPR-RP y

del Recinto de Ciencias Médicas de la UPR. Debido a que el mismo se ha logrado a la otorgación de fondos Puente para el Desarrollo de la Investigación de la Oficina de Vicepresidencia de la UPR se sometió un informe separado más detallado en mayo de 2016 y se sometió justificación para renovar el mismo para este año 2016-2017.

- Proyecto *La utilización de un modelo neurocognitivo de diagnóstico para atender la deserción escolar debida a problemas específicos de aprendizaje* de la Dra. Mary Annette Moreno, que se trasladó al IPsi. El mismo desarrolla un estudio del área de neurocognición con enfoque a la psicología escolar. Este proyecto finaliza al 31 de diciembre de 2016, aunque continuará varios meses trabajando en análisis de datos e informes para publicaciones.
- Proyecto *Testing a Latino web-based parent-adolescent sexual communication intervention* (Proyecto R01-Cuídalos) que dirige el Dr. Nelson Varas y ahora está adscrito al IPsi. El objetivo principal de la propuesta es fomentar la comunicación entre personas adultas (padre/madre) y personas adolescentes acerca de la salud.
- Proyecto *Sindemias* que dirige el Dr. Nelson Varas y ahora está adscrito al IPsi. Este proyecto trata sobre la prevención de VIH/SIDA en personas transgénero.

C. *Impacto fiscal de los proyectos aprobados y activos*

El impacto fiscal da cuenta sobre los ingresos aproximados, generados por las investigaciones activas que recibieron y/o reciben fondos externos. Estos ingresos se reflejan en la siguiente Tabla como costos directos y costos indirectos para este año

2015-16. Otras tres investigaciones que estuvieron vigentes y seguirán por el próximo año, aunque no continúan generando estos costos y no se reflejan en esta tabla, porque están bajo “No Cost Extension” son: (1) Proyecto EMAS de la Dra. Emily Sáez Santiago, el cual está en análisis de datos y someter publicaciones; (2) Proyecto Código de Barra (CDB) de la Dra. Blanca Ortiz Torres, el cual está en análisis de datos y someter publicaciones; y (3) Proyecto Neuroimagen del Dr. Giovanni Tirado Santiago, el cual está en proceso de análisis de datos, ha podido hacer presentación de estos resultados a nivel internacional y está próximo a someter publicaciones. Debemos indicar que los resultados de estos proyectos brindan datos para el desarrollo de nuevas propuestas.

Tabla: Costos directos e indirectos generados por los proyectos 2015 – 2016

	Grant Number	PROYECTO	PI	DIRECTO	INDIRECTO	TOTAL
Proyectos Fondos Federales y Externos						
Federal	5-K23MH097772-02	NIH Treatment Suicidal Behavior	Duarté, Y.	\$144,098	\$11,465	\$155,563
Federal	HHSN271201000170P	Outreach Partnership Program (OPP)	Sáez, Emily	\$7,500	\$ -	\$7,500
Federal	NIMH (5K02DA035122-02)	HIV/AIDS Stigma	Varas, N.	\$106,975	\$8,558	\$115,533
Federal	Subaward-NIH Univ. of Michigan	Proy. Syndemias	Varas, N.	\$47,590	\$15,650	\$63,240
Federal	Subaward-NIH, Univ. of Florida	Proyecto Cuídalos	Varas, N.	\$92,588	\$45,354	\$137,912
Federal	Colaboración con Recinto Cs. Médicas	NIH-Ad Honorem	Varas, N.	\$ -	\$ -	\$ -
Federal	Now is The Time AWARE-C	SAMHSA	Jiménez, M.	\$115,741	\$9,259	\$125,000
Federal	Proyecto Piloto “Neurocognitive Mechanisms”	NIMHD-Recinto Ciencias Médicas, UPR	Cruz, N. y Tirado, G.	\$9,476	\$ -	\$9,476
		Total Fondos Externos 2015-16		\$523,938	\$90,286	\$614,224
Proyectos en No Cost Extension						
No Cost	1R03DK092547-01	Diabetes y Depresión 2	Cumba, E.	\$ -	\$ -	\$ -
No Cost	APRENDO	Consejo de Educación Superior de PR	Moreno, M.	\$ -	\$ -	\$ -

D. *Logros e impacto social de los proyectos de investigación:*

Los proyectos de investigación permiten impactar de manera directa a los participantes de los proyectos y adelantan conocimiento científico en los temas de salud concernidos. A continuación se describe el impacto y logros sobresalientes de los proyectos activos en el IPsi.

- *Programa ConVida*

Durante el establecimiento de este programa se ha impulsado la revisión del Protocolo del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico para la Intervención con Personas en Crisis de Salud Mental, el cual fue aprobado por la Rectora para abril 2014. Este año se trabajó principalmente en el componente de evaluación del protocolo y eficacia del mismo en la prevención según lo presentado en esta propuesta. En el proceso ha trabajado tanto personal relacionado a asuntos estudiantiles, consejeros, orientadores, oficiales de seguridad, como los estudiantes del Recinto de Río Piedras. Se continuó con actividades mediante de “Awareness Campaign” del *Programa ConVida*, el cual participó en diversas actividades propiamente de estudiantes como Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso, y Ferias de Empleo, entre otras. Ya se ha tenido que implementar el nuevo protocolo aprobado y se han realizado reuniones con el personal del Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE) y se continuó con el adiestramiento del personal interesado del Recinto. El mismo finalizó el 31 de julio de 2015, pero su temática y aportaciones en diversas esferas de la comunidad universitaria y escolar continúan vigente.

- *Proyecto Depresión y Diabetes Tipo 2*

Con este proyecto se impacta directamente a adolescentes entre las edades de 13 a 17 años que padecen la condición de Diabetes Tipo 2 y sus familiares. La intervención directa mediante terapias grupales, individuales y/o de familia que se ofrecen semanalmente brinda herramientas a estas personas para enfrentar esta condición y diversas situaciones relacionadas a la misma como depresión y baja autoestima, entre otras.

- *Proyecto “Increasing Public Health Workforce Capacity to Implement and Deliver Laboratory Services and Public Health Interventions in the Dominican Republic”*

El proyecto propuesto responde a dos organizaciones a saber: Departamento de Servicios Humanos, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (HHS-CDC) y se dirige a cumplir objetivos con las siguientes prioridades de salud en EE.UU.: (1) mejorar la atención y el tratamiento del VIH / SIDA, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS'S) y afines infecciones oportunistas mediante la mejora de la gestión de las ITS; mejorar la capacidad de diagnóstico de laboratorio y el cuidado y tratamiento de las infecciones oportunistas; intervenciones para enfermedades intercurrentes que impactan los pacientes infectados por el VIH, como la tuberculosis (TB); y el inicio de programas para proporcionar terapia antirretroviral (ART), y (2) para reforzar la capacidad del personal de salud pública en la República Dominicana (DR) para recopilar y utilizar los datos de vigilancia y gestión de los programas nacionales de VIH / SIDA mediante la expansión del VIH / ITS / Los programas de vigilancia de la TB y el fortalecimiento del apoyo de laboratorio para la vigilancia, el diagnóstico,

el tratamiento, la vigilancia de enfermedades y la detección del VIH para la seguridad de la sangre. Este proyecto finalizó en diciembre de 2014, pero continúa en proceso de análisis de datos y someter publicaciones, a la vez que estos resultados sirvan para el desarrollo de otras propuestas de servicio.

E. Impacto educativo de los proyectos de investigación (presentaciones, publicaciones, etc.)

El *índice-h* es uno de los recursos para medir la productividad académica y el impacto del trabajo de un investigador o investigadora en su campo. Este índice se establece mediante las publicaciones de investigadores y académicos y la cantidad de veces que sus trabajos han sido citados por otros investigadores en sus publicaciones. El índice se ha usado para evaluar la productividad y el impacto de grupos de investigadores, departamentos, universidades y revistas académicas. Hay varias formas de calcular el índice (Web of Science, Google, entre otras). Este *h-índice* sirve como alternativa a las más tradicionales medidas como el factor de impacto de revistas para evaluar a un investigador o investigadora. El *índice-h* significa una persona ha publicado 5 artículos que han sido citados 5 veces por otros investigadores, y se considera como un indicador de productividad en el campo. Estamos usando el *índice-h* como una medida para evaluar el Instituto de un año a otro y poder tener un punto de referencia para la autoevaluación.

En la siguiente tabla presentamos la cantidad de publicaciones que han generado nuestros investigadores para este año 2015-16.

Investigador/a	Cantidad de Presentaciones	Cantidad de Publicaciones	Publicaciones Sometidas	Índice h
Blanca Ortiz Torres	8	0	2	9
Carmen L. Rivera Medina	2	1	1	11
David Pérez Jiménez	1	0	3	8
Eduardo Cumba	5	3	1	7
Emily Sáez Santiago	13	1	2	7
Giovanni Tirado	2	0	0	0
Guillermo Bernal	7	9	3	33
Mary Annette Moreno	3	0	3	0
Milagros Méndez	0	0	0	0
Nelson Cruz	4	2	0	6
Nelson Varas	5	6	0	15
Robin Schafer	0	0	0	0
Vidalina Feliciano	3	2	0	1
Yarimar Rosa	0	1	0	4
Yovanska Duarté	1	1	2	5
Promedio	4.6	2.73	1	7.07
Total	69	41	15	106

F. Consultoría y asesoramiento estadístico

La sección de consultoría y asesoramiento estadístico, adscrito a la Unidad de Investigación, recibió un aumento de estudiantes solicitando este servicio para sus proyectos investigativos en este último año. La unidad logró brindar alrededor de 80 consultas o asesorías distribuidas entre aproximadamente 10 estudiantes subgraduados y 35 estudiantes graduados. Se logró ofrecer también cerca de 50 otras consultas o asesorías para alrededor de 10 investigadores. En resumen la Unidad de

Investigación ofreció un total aproximado de 130 consultorías para el año fiscal 2014-15.

IV. Unidad de Servicios Profesionales

A. *Práctica Intramural*

El mecanismo de práctica intramural fue creado mediante la circular de la Rectora del Recinto de Río Piedras número 48 del 2004-2005. El mismo es un vehículo mediante el cual el personal docente adscrito al Recinto de Río Piedras provee diferentes servicios profesionales mediante contratación con entidades públicas, privadas y sin fines de lucro. Estos servicios profesionales pueden incluir entre otros: consultorías, auditorías, adiestramientos, evaluación de programas y desarrollo de investigaciones.

A través del Plan de Práctica Universitaria Intramural en el IPSi se desarrollaron los siguientes proyectos:

1. Programa de Educación Continua

El Programa de Educación Continua del IPSi recibió aprobación de la Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico para ser proveedor de Educación Continua en el año 2009 (Número de proveedor 00149). Se establecieron las siguientes metas y objetivos para este programa:

Meta 1. Capacitar a diversos grupos profesionales en la investigación desde la práctica profesional.

Objetivos:

1.1 Ofrecer un programa de cursos en metodología de investigación científica, con énfasis en el practicante/investigador/transformador.

1.2 Ofrecer un programa de cursos en intercambio de tecnología entre escenarios académicos, clínicos y comunitarios.

Meta 2. Capacitar a diversos grupos de profesionales de la conducta humana, médicos y disciplinas afines, en la ejecución y evaluación de intervenciones preventivas y de tratamientos basados en evidencia científica.

Objetivos:

2.1 Ofrecer un programa de cursos en prácticas terapéuticas, preventivas y educativas basadas en la evidencia científica.

2.2 Ofrecer un programa de cursos en evaluación de programas de servicios psicosociales.

Meta 3. Capacitar a diversos grupos profesionales en estrategias de transformación social.

Objetivos:

3.1 Ofrecer un programa de adiestramiento en formulación y desarrollo de Política Pública.

3.2 Integrar en cada uno de los cursos actividades que promuevan las siguientes competencias cognitivas:

a) Conceptualizaciones novedosas de problemas o situaciones psicosociales.

b) La búsqueda de soluciones creativas a problemas o situaciones psicosociales.

3.3 Integrar en cada uno de los cursos actividades que promuevan el ensayo de alternativas de intervenciones y estrategias basadas en

conceptualizaciones novedosas de los problemas o situaciones psicosociales.

Se incluyen como anejos los calendarios de los talleres de educación continua para el año 2015-16 que se han realizado para cumplir con las metas y objetivos trazados para este año:

Como se informara anteriormente uno de los grandes logros de este programa han sido los cursos a distancia que en estos momentos son: “Ética, Reglamentos y Leyes Relevantes a la Psicología en Puerto Rico 2014-2015” por la Dra. Carol Romey y “Aspectos Biopsicosociales de las enfermedades infecciosas VIH/SIDA, Hepatitis C y Tuberculosis” por el Dr. David Pérez Jiménez. La plataforma utilizada para estructurar los talleres en línea es *Coursesites* manejado por *Blackboard*. Esperamos ampliar la cantidad de cursos “on-line”. Otro gran logro para este año académico ha sido el taller “DSM-5: Cambios, Retos y Controversias en los Diagnósticos Psiquiátricos” por el Dr. Alfonso Martínez-Taboas, el cual proveyó tres créditos de educación continua a las personas participantes.

Este Programa ha logrado gran éxito durante este año académico obteniendo \$126,000 en ingresos, lo cual implica que es un proyecto autosustentable de gran crecimiento.

2. Proyecto de colaboración IPsi y Programa de Psicología, Escuela de Medicina de Ponce

Mediante este proyecto de colaboración el IPsi ofrece cursos de nivel graduado a los y las estudiantes del Programa de Psicología Clínica de la Escuela de Medicina de Ponce cada semestre. Los cursos que imparte el IPsi son: 1) trastornos del

estado de ánimo y de ansiedad; 2) Práctica clínica avanzada; y 3) Práctica en Investigación. Los objetivos trazados al brindar este servicio han sido:

- Profundizar el conocimiento de los y las estudiantes en las bases psicológicas, biológicas y culturales del comportamiento
- Desarrollar destrezas para la evaluación, el diagnóstico y la intervención psicoterapéutica basada en la evidencia
- Entender e incorporar en la investigación y la intervención terapéutica variables culturales y sociales que inciden en el comportamiento de diversos grupos y poblaciones

Entre los logros de este proyecto se encuentra que hemos podido ofrecer cursos a estudiantes graduados por la siguiente facultad: Eduardo Cumba, Blanca Ortiz, Carmen Rivera Medina y Guillermo Bernal. Estos cursos se ofrecieron utilizando una combinación de presentaciones desde las facilidades en el IPsi (mediante teleconferencias) y conferencias presentadas en la Escuela de Medicina de Ponce. Se han ofrecido cursos sobre trastornos de ánimo, estadísticas avanzadas, modelos de ecuaciones estructurales, diversidad cultural en la psicología y supervisión clínica avanzada. Además, estudiantes graduados participaron de manera voluntaria en los proyectos de investigación en el IPsi y son supervisados por la facultad.

3. Las rutas para el desarrollo de capital comunitario: Proyecto Península de Cantera (PPC).

Este proyecto comenzó en el 2011 y tiene como objetivos: (1) identificar las estrategias hacia el desarrollo de capital comunitario y cómo los factores

asociados a este proceso se organizaron y actuaron para facilitar los resultados alcanzados por el PPC en los ámbitos económico, comunitario, social y ambiental; (2) estudiar el impacto que han tenido las estrategias y las acciones implantadas por el PPC en el desarrollo de: a) capital físico; b) capital humano; c) capital social; d) capital financiero y e) capital ambiental; 3) incorporar a miembros de la comunidad y a miembros de los diversos comités de trabajo del Proyecto de Península de Cantera en la investigación para potenciar las estrategias y acciones futuras; y 4) generar discusión en la comunidad sobre los hallazgos de la investigación con el fin de fortalecer la interpretación de los mismos y continuar potenciando el proceso de empoderamiento de la comunidad. El mismo está en proceso de cierre.

4. *Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia.*

La exitosa trayectoria investigativa y clínica del IPsi en el área de la salud mental en Puerto Rico ha permitido proponer la creación de la Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia. Esta clínica fue inaugurada el 7 de mayo de 2014 y ofrecerá servicios clínicos de excelencia informados por los más recientes hallazgos científicos. Será la única en Puerto Rico en ofrecer servicios clínicos y profesionales donde la investigación es un elemento integral. Estos servicios se fundamentan en la utilización de los resultados de las investigaciones realizadas en IPsi u otras estrategias de probado éxito. El servicio ha comenzado a ofrecerse y está disponible para personas, parejas, familias y agencias o corporaciones que así lo soliciten. La clínica se conceptúa como una

autosustentable mediante la remuneración por servicios directos o por contratos con agencias.

Para el funcionamiento de la Clínica nos hemos trazado objetivos a corto, mediano y largo plazo para permitir la expansión gradual de los servicios clínicos especializados. A corto plazo la clínica ofrecerá servicios ambulatorios basados en la evidencia para el tratamiento de la depresión, integrando los componentes psicológicos y psiquiátricos. También desarrollará e implantará un protocolo de evaluación y seguimiento de los casos atendidos en la Clínica para evaluar su progreso en terapia y satisfacción con los servicios ofrecidos. Además creará y mantendrá una base de datos que recoja la información del protocolo de evaluación y seguimiento.

A mediano plazo, se expandirán los servicios clínicos para incluir servicios basados en la evidencia para el tratamiento del déficit de atención y para problemas de conducta en la niñez. A largo plazo (a partir de 1 año de operaciones de la clínica) se comenzarán a atender otros problemas de salud mental. El plan de objetivos trazados continúa igual, aunque hemos confrontado dificultades para poder comenzar a trabajar aceptando planes médicos. Además, se está considerando para este nuevo año el que se integren como psicólogos de la clínica colegas no asociados a la Universidad de Puerto Rico.

5. Proyecto “Hacia la transformación de la cultura organizacional de la Autoridad de Edificios Públicos de Puerto Rico”: Este proyecto comenzó en enero de 2014 y tiene como objetivos: (1) aquilatar (assess) los elementos de la cultura organizacional de la AEP que constituyen fortalezas y debilidades

para el logro de la misión de la agencia; (2) de acuerdo a resultados de objetivo #1, desarrollar acciones colectivas específicas para motivar y potenciar las capacidades de todos los sectores que componen la agencia para que empleados/as, supervisores/as y gerenciales se involucren en los procesos de cambio que aumenten la eficiencia y la efectividad de la agencia, así como la satisfacción individual y colectiva de todos/as los empleados/as a todos los niveles; y 3) implantar un plan piloto de transformación de cultura organizacional en las regiones de Carolina y Bayamón que será evaluado y modificado a partir de las experiencias de las acciones desarrolladas en el objetivo 2, para ser sistematizado e implantando posteriormente en todas las regiones que constituye la AEP. El mismo está en proceso de cierre.

B. Vínculos con la comunidad

1. Programa de Alcance Comunitario (Outreach Partnership Program)

El “*NIMH Outreach Partnership Program*” en Puerto Rico comenzó en el 2009 y es administrado por nuestro instituto (IPsi). Este comparte, planifica y efectúa diseminación de resultados y hallazgos de investigaciones a través de publicaciones, tanto nacionales como internacionales, conferencias y a través de recursos electrónicos (correos electrónicos, multimedios, páginas electrónicas, entre otros), también por comunicados de prensa, a través de informantes claves y ofreciendo talleres intensivos, tanto para profesionales de la salud como a la comunidad en general. Contribuyendo de esta manera con la justicia social, a fomentar el desarrollo de la psicología y otras disciplinas a fines.

Tabla: Desglose de actividades realizadas a través del

Programa Alcance Comunitario (OPP)

Actividad	Fecha	Cantidad de Personas Impactadas
Charlas ofrecidas en IPsi		
An Introduction to Bayesian Statistics and its Application to Scientific Studies	29 de septiembre de 2015	
The Development of Neuro cognitive Mechanisms Underlying Dispositional Mindfulness	6 de octubre de 2015	
Discusión: Errores más comunes en propuestas sometidas al NIH	6 de octubre de 2015	
Críticas más comunes en propuestas de NIH y modos efectivos de atenderlas	27 de octubre de 2015	
Implementación de un programa de prevención de la depresión en escuelas: Resultados y próximos pasos	3 de noviembre de 2015	
Perspectivas actuales de la psicología comunitaria en Uruguay	10 de noviembre de 2015	
Abordajes Familiares: Perspectivas desde la psicología social comunitaria	10 de noviembre de 2015	
La práctica de la Psicología en Cuba: Retos y transformaciones	17 de noviembre de 2015	
Lo que no debes hacer al planificar una investigación: Evitando dificultades estadísticas y metodológicas	1 de diciembre de 2015	
Desarrollo, Promoción y Evaluación de Capital Social en Comunidades Geográficas: El caso de la Península de Cantera	9 de febrero de 2016	
Conservatorio sobre el National on Minority Health and Health Disparities (NIMHD)	16 de febrero de 2016	
Estadísticas Bayesiana y sus Aplicaciones al Test de Hipótesis y Selección de Modelos	23 de febrero de 2016	
Aspectos Éticos de Estudios de Casos y Análisis de Datos Secundarios	8 de marzo de 2016	
Conducta Ética en la Investigación: Principios Básicos, Dilemas y Toma de Decisiones	15 de marzo de 2016	
Acercamientos Neurofisiológicos y Neuropsicológicos para Entender el Proceso de Control Cognitivo en Adultos Puertorriqueños	29 de marzo de 2016	
Arte Terapia: El arte como Herramienta del Psicólogo en Diversos Campos de Intervención	26 de abril de 2016	
Actividades en la Comunidad		
Feria de Seguridad UPRRP	28 enero 2015	Materiales para 50 personas
Charla: Promoción de la Salud Mental en el Salón de Clases	19 febrero 2015 Convención de Asoc. Esc. Priv. De P.R.	60 personas
Material Depresión	19 febrero 2015	150 copias

Feria de Salud, Loiza	6 marzo 2015	Materiales para 250 personas
Feria de Salud, Cataño	7 marzo 2015	Materiales para 80 familias
Charla: Promoción de Salud Mental en el Salón de Clases	1 abril 2015 Dep. Educación	100 personas
Feria de Salud OAPI-UPRRP	22 abril 2015	125 personas
Educación Continua IPSi		
Meta-Analytic Methods	30 enero 2015	64 personas
Terapia ACT para el tratamiento del TEPT	27 febrero 2015	39 personas
DSM-5: Cambios, Retos, Controversias, Casos	24 abril 2015	48 personas
Evaluación de programas para Org. Comunitarias	1 y 2 mayo 2015	26 personas
Uso de expedientes electrónicos en la práctica clínica	5 junio 2015	45 personas
Terapia de aceptación y compromiso (ACT) para el tratamiento del trastorno por estrés postraumático (TEPT)	14 de agosto de 2015	
Recomendaciones en los informes psicológicos de estudiantes: Bases psicoeducativas e implicaciones legales	2 de octubre de 2015	
Peritaje en casos de custodia: Jurisprudencia, estándares profesionales y riesgos éticos	6 de octubre de 2015	
Principios básicos de neuropsicología escolar para No-Neuropsicólogos: Evaluación e intervención en poblaciones especiales	11 de octubre de 2015	
Asuntos Éticos, Legales y Profesionales en Psicología	5 y 19 de febrero de 2016	
Destrezas clínicas avanzadas para atender riesgo suicida en adolescentes	16 de abril de 2016	
Trauma Psicológico: Aspectos culturales, biológicos, clínicos y psicoterapéuticos	29 de abril de 2016	
Estudiantes dotados con doble excepcionalidad: ¿Será dotado o déficit de atención u oposicional desafiante?	27 de mayo de 2016	
Aplicación de la terapia analítico funcional (FAP) para el manejo de problemas interpersonales dentro y fuera de sesión	10 de junio 2016	

2. Otras gestiones comunitarias

El IPSi ha realizado diversos proyectos de impacto comunitario como son el Proyecto “Neuro-imagen y Depresión” y en el proyecto de “Diabetes y Depresión II”, los cuales ofrecen servicio directo a adolescentes y/o familiares de adolescentes participantes. También, el proyecto “Estrategias para Mantener un Ánimo Saludable” (EMAS) ha tenido impacto en la comunidad estudiantil del país, ya que se integró al currículo de las clases de séptimo grado de escuelas

públicas y ha sido implementado para fomentar estados de ánimo positivos ante el manejo de situaciones difíciles, relaciones con otros y auto concepto, de manera que podamos prevenir la depresión en adolescentes. Otro proyecto de impacto comunitario es el proyecto de práctica intramural “Península Cantera”, que contribuye a ayudar al desarrollo de esa comunidad. A través del Programa “Outreach Partnership Program” tratamos de diseminar información para la prevención de condiciones de salud mental en la comunidad en general.

Tenemos también el Programa ConVida que ofrece orientación para prevención de riesgo suicida a jóvenes universitarios del Recinto de Río Piedras. Otro proyecto que inició en mayo 2014 es el de la Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia (CEPPBE), el cual ofrecerá servicios psicológicos a bajo costo a la comunidad en general.

V. Unidad Administrativa

A. *Cultura de evaluación, responsabilidad y gestión administrativa*

La cultura de trabajo de la sección administrativa es una de equipo. Aunque el personal tiene sus tareas designadas, a su vez, se procura que entre secretarias o entre el Oficial Administrativo y el Asistente Administrativo conozcan el trabajo que están realizando y status, debido a que si alguien se ausenta se pueda dar seguimiento a los trabajos y que no se detenga la labor de ninguno de los proyectos de investigación. Esto requiere que el personal seleccionado, desde que es entrevistado, tiene a conciencia que la cultura de la oficina es de trabajo en equipo y que en algún momento le corresponda realizar temporariamente labores de algún compañero/a. El

objetivo es que los trabajos de los proyectos no se detengan y dar un servicio a estudiantes y comunidad en general de excelencia a todos los niveles.

En cuanto a la evaluación del personal administrativo, los casos que son bajo plaza de cuenta institucional han tenido las evaluaciones reglamentarias que requiere la Institución. El personal administrativo bajo contrato o nombramiento especial con fondos externos no recibe una evaluación formal hasta el momento. Sin embargo, se ha dialogado sobre este tema y estamos en proceso de desarrollar un formulario similar al del Recinto para realizar las mismas. En seguimiento, todo el personal participa de reuniones de equipo administrativo bisemanal y con personal de los proyectos de investigación asignado, por lo que se mantiene en constante evaluación la labor que realiza. En los casos que no cumple con el nivel de producción esperado en relación a sus tareas o presenta otros problemas que afectan su productividad, se dialoga con el empleado/a, se le ofrece tiempo prudente para realizar la modificación de conducta y/o se le ofrece el adiestramiento necesario. Luego se realizan una o varias reuniones de seguimiento, que pueden incluir el que se le escriba sobre la situación antes de tomar una decisión de no renovar el contrato al culminar un período.

B. Recursos tecnológicos de apoyo

1. Innovaciones y mejoras a los recursos tecnológicos

Durante este año 2015-16 se adquirieron diversos equipos y recursos tecnológicos entre ellos: una computadora de escritorio con fondos de la Práctica Intramural del Programa de Educación Continua; una computadora portátil, un iPad y un disco dura externo con fondos del proyecto ConVida; una grabadora digital con fondos de la propuesta Treatment for Latino/a adolescents with Suicidal Behavior

(K23)”; una computadora de escritorio y un proyector de data con fondos del proyecto “Now is the Time Aware-C”; y programado NVivo y varias iPad Air 2 con fondos del proyecto FIPI de la Dra. Yarimar Rosa. También con los fondos del pareo de apoyo al Instituto hemos adquirido o renovado licencias de software especializados y/o herramientas para la entrada y análisis de datos, plataformas digitales para integrar instrumentos psicológicos o cuestionarios para que los puedan utilizar participantes, baterías de respaldo para proteger las computadoras nuevas o para equipos cuya batería actual se ha dañado, entre otros.

2. Integración de la tecnología a la investigación

Para el Instituto la integración de la tecnología a la investigación es algo esencial, por ello los proyectos Autoridad de Edificios Públicos, dirigido por la Dra.

Blanca Ortiz Torres, y el proyecto de prevención de suicidio de la Dra. Yovanska Duarté y el proyecto FIPI de la Dra. Yarimar Rosa utilizan dispositivos de asistencia personal (PDA’s) o tablets para la administración de cuestionarios en formato electrónico o entrada de datos de los participantes. Estos dispositivos cuentan con un programa especializado que permite recoger datos al mismo tiempo que se crea la base de datos del cuestionario, minimizando así el error humano en la entrada de información en la base datos.

3. Innovaciones y mejoras a los recursos tecnológicos

Durante el año 2015-2016 el Instituto ha obtenido mediante fondos de proyectos equipos mencionados en la sección anterior que contribuyen a mantener al IPsi tecnológicamente actualizado. Sin embargo, debido a la situación fiscal y recogido de fondos realizado en diciembre de 2015, no logramos completar la

adquisición de equipos tecnológicos y/o materiales con fondos otorgados de la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA) a través de la Facultad de Ciencias Sociales del Recinto de Río Piedras con el propósito de actualizar el equipo de proyección audiovisual del Salón Multiusos del IPsi. Se ha continuado con los servicios de la fotocopidora XEROX, Modelo W7855PT, cuya mensualidad se cubre con fondos de la Facultad de Ciencias Sociales. Sin embargo, el pago de copias extras ya sea por copias en blanco y negra o en color se sufragan con fondos de la cuenta del Pareo en apoyo en IPsi, que ustedes nos otorgan. Esto apoya proyectos de investigación que no cuentan con fondos federales activos y desarrollo de propuestas de investigación y otras gestiones académicas.

4. Integración de la tecnología a la investigación y docencia

Durante este periodo, el IPsi ha adquirido licencias del programados que se utilizan para manejar listados bibliográficos y citas al escribir ensayos y artículos y para análisis de datos. Además, se ha adquirido con fondos de pareo de la Presidencia tarjetas de memorias para actualizar equipo que contenía sistema operativo XP, pero aún estaba en buenas condiciones. También se ha pagado la reparación de computadoras de equipo no obsoleto de proyectos que no cuentan con fondos federales activos en apoyo a los mismos. Se ha mantenido las licencias de otros programados especializados como MPlus, NVivo y QDS para la entrada de datos y análisis de los mismos de acuerdo a las necesidades de los diferentes proyectos.

Por otro lado, se ha dado mantenimiento a las páginas electrónicas del IPSi y se terminó la creación de páginas electrónicas para el Proyecto de Neuroimagen y Depresión en Puerto Rico (<http://ipsi.uprrp.edu/pnd>) y para el Proyecto ConVida (<http://convida.uprrp.edu/>). Estas páginas tienen el propósito de diseminar la información relacionada a los resultados y hallazgos de los estudios relacionados a diversos temas de cada programa. De igual forma, dichas páginas contendrán materiales de apoyo, como literatura y folletos sencillos y de fácil lectura sobre los diversos temas relacionados a los dos programas que pueden ser accedidos y reproducidos, de forma gratuita, para todos aquellos que estén interesados en estos temas. Además, se le ha dado mantenimiento a la página electrónica para la Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia (CEPPBE), la cual se irá actualizando a medida que se vayan ampliando los servicios que se ofrecen en la misma.

Finalmente, entendemos que debe mejorarse grandemente en los aspectos tecnológicos. Somos uno de los Institutos que más aporta con investigaciones a la Universidad de Puerto Rico y al país sobre la Psicología. Por lo tanto, es de vital importancia mantenernos actualizados y al día respecto a la tecnología. De esta manera, los investigadores/as serían más eficientes y productivos a la hora de trabajar y hacer sus búsquedas e investigaciones teniendo *Hardware* (equipos) y *Software* (programas) actualizados. Por estas razones, debe tenerse un presupuesto establecido para la tecnología. Por lo tanto, se debe establecer un porcentaje de cada proyecto que se desarrolle en el Instituto. De esta manera, podríamos contar con un fondo para actualizar los equipos, comprar las licencias

que cada proyecto requiera y tener dinero disponible para comprar algún equipo cuando sea necesario o poder reemplazar el mismo si éste deja de funcionar.

VI. Reconocimientos

Para el IPsi es de suma importancia contar con personal cuyas contribuciones científicas tengan un impacto en el quehacer de la Psicología. De esta forma varios miembros de la facultad afiliada al IPsi han recibido reconocimientos por sus importantes aportaciones. Debemos mencionar que el Dr. Guillermo Bernal fue nombrado vicepresidente del Caribbean Alliance of National Psychological Associations (CANPA) en la Caribbean Regional Conference of Psychology (CRCP), en noviembre 2014 y continúa en dicha posición. Además, la estudiante Nayra del C. Rodríguez Soto ganó la beca del ISSBD/JF Fellowship Program por dos años a partir de julio 2015 hasta junio 2017. Su mentora será la Dra. Toni Antonucci de la Universidad de Michigan quien le apoyará en el proceso de disertación y adiestramiento en el estudio del desarrollo humano.

VII. Publicaciones y Presentaciones

El IPsi se caracteriza por la productividad de su Facultad. En cumplimiento con los objetivos trazados, nuestra facultad ha establecido como tarea prioritaria la publicación de artículos de investigación y las presentaciones en conferencias científicas, foros profesionales y comunitarios y medios de comunicación masivos. Durante este año 2015-16 se generaron 20 publicaciones en revistas prestigiosas locales e internacionales. La mayor parte de estas publicaciones se incluyen en revistas indexadas y arbitradas.

VIII. Estudiantes

A. *Perfil y reclutamiento*

1. Perfil

Para el IPsi es importante ofrecer un espacio de formación y mentoría a estudiantes talentosos con interés en desarrollarse como investigadores/as. De esta manera, los proyectos de investigación y programas de adiestramiento incorporan a un número considerable de estudiantes subgraduados/as y graduados/as.

El perfil de los/as estudiantes da cuenta sobre algunas de las variables específicas en las que se pueden agrupar los/as estudiantes del IPsi desde el 2008 hasta el presente. Estas variables son: género, edad, número de estudiantes por año, facultad a la que pertenecen y concentración.

a. Género de los estudiantes de IPsi desde 2008

La mayoría de los/as estudiantes que trabajan en el instituto son mujeres lo que va muy bien alineado con la distribución de género en la Universidad.

b. Edad de los estudiantes de IPsi

Las edades de los estudiantes que trabajan en el Instituto tienen una edad promedio de aproximadamente 23.8 años al momento de comienzo.

c. Facultad a la que pertenecen los estudiantes

La inmensa mayoría de los estudiantes que trabajan en el Instituto son de la Facultad de Ciencias Sociales.

d. Concentración de sus estudios

La concentración a nivel de estudios a la que pertenecen la mayoría de los estudiantes que han pasado y/o están en IPsi, son del área de Psicología con un 85% de todos los estudiantes. Las concentraciones del resto de los estudiantes no sobre pasa el 3%. Estas concentraciones son: Antropología,

Biología, Sociología, Filosofía, Gerontología (RCM), Música y Sistemas de oficina.

B. Servicios y actividades estudiantiles

El IPsi apoya varias iniciativas estudiantiles para la promoción de la investigación y la excelencia académica. El Instituto apoya a la Sociedad de estudiantes Psi Chi, Capítulo de Río Piedras, proveyéndoles un espacio físico en donde tienen sus oficinas centrales y con mentoría a través de dos miembros de la facultad permanente y un miembro de la facultad afiliada.

C. Investigaciones, publicaciones y presentaciones de los estudiantes del IPsi

Algunos de nuestros estudiantes además de colaborar como asistentes de investigación en los proyectos que se llevan a cabo en IPsi, también han logrado llevar a cabo proyectos de investigación propios, ya sean para tesinas, tesis y/o disertaciones. Los títulos de algunos de los proyectos se muestran a continuación.

- Adolescentes con ideación suicida que no respondieron a la TCC para la depresión
- Intervención psicológica en pacientes con cáncer de mama
- Evaluación de un video interactivo sobre la terapia cognitivo conductual para terapeutas
- Perfil cognitivo, conductual y social de adolescentes con riesgo suicida
- Presencia de Síntomas Psicóticos en Jóvenes Puertorriqueños
- El rol de la identidad racial, la identidad étnica y el estrés cultural en el desempeño académico de estudiantes pre-adolescentes en Puerto Rico
- Rumination and the brain's Default Network in adolescents treated with Cognitive Behavioral Therapy for Major Depression
- Experiencia de guerra de soldados puertorriqueños y su reinserción social
- Historias de Vida de Mujeres al Deambular en Puerto Rico

- Experiencias sexuales en la niñez, masculinidad y bienestar psicológico en una muestra de hombres puertorriqueños
- Neurocognitive aspects of rejection sensitivity in adolescents 13-17 years old diagnosed with major depressive disorder
- Conversando sobre roles de género y sexualidad en barras de comunidad
- El entrenamiento con “neurofeedback” y la toma de decisiones en sujetos adictos
- La satisfacción con la relación de pareja tomando en consideración el estilo de amor y de personalidad.
- Correlatos neurales de la Inhibición cognitiva en adolescentes con depresión mayor
- Contexto familiar, autoestima y síntomas de depresión en adolescentes

D. Internados

Nuestros estudiantes también han asistido a varios internados fuera de Puerto Rico con la intención de obtener preparación variada y mejorar sus destrezas como investigadores. Algunos de los internados a los que han asistido se desglosan a continuación.

- University of Northwestern
- Center for Neural Science de New York University
- Universidad de Wisconsin

IX. Atención a barreras y retos

En el Instituto de Investigación Psicológica reconocemos los múltiples logros alcanzados. También hemos identificado algunos retos y barreras que han dificultado el pleno funcionamiento del IPsi. Los retos identificados se aglutinan en dos áreas principales: la falta de legitimación hacia la investigación y la necesidad de mayor flexibilidad en los

procesos administrativos. A continuación se describen las situaciones encontradas así como recomendaciones para atender las mismas.

A. *Falta de legitimación hacia la investigación*

La Universidad se ha estado moviendo hacia una universidad dirigida a la investigación. Aunque la universidad establece la investigación como un asunto prioritario en su plan estratégico, la asignación de recursos humanos y fiscales hacia la investigación no ha alcanzado los niveles que permitan su óptimo desempeño investigativo. En específico, aún prevalece una visión del aspecto docente como uno privilegiado sobre la labor investigativa. Evidencia de esto es la escasez de plazas regulares para investigadores/as. De igual manera, las existentes políticas institucionales no permiten a investigadores/as del IPsi, el acceso a mecanismos de obtención de fondos institucionales (por ejemplo FIPI) que les permita fortalecer su labor investigativa y así enriquecer tanto la imagen de la Universidad como las aportaciones al quehacer científico. Estos investigadores/as del IPsi son científicos que laboran para la Universidad y que están aportando en la generación y diseminación de conocimiento en áreas de tratamiento, modelos de prevención y servicios para diversos problemas de salud mental en Puerto Rico.

Para atender esto recomendamos 1) la creación de plazas docentes para investigadores/as a tiempo completo; y 2) enmendar las políticas institucionales que limitan el acceso de aquellos investigadores/as de la universidad cuyos ingresos son subvencionados con fondos externos a solicitar fondos institucionales para la investigación. En el caso de investigadores/as que lleven trabajando con la Universidad de Puerto Rico por un período de cinco años con salarios provenientes

de fondos externos, la Universidad podría establecer mecanismos que reconozcan la aportación de este personal una vez finalizado el proyecto, reteniéndolo por un periodo de hasta un año con fondos institucionales, hasta que se logre la aprobación de un nuevo proyecto que permita la continuación de estos investigadores en sus importantes funciones que benefician a la Universidad. Entendemos este mecanismo beneficiaría económicamente a la Universidad al retener personal que pueda dedicar su atención a la creación de propuestas competitivas con mayor potencial de ser subvencionadas. De igual modo, recomendamos la creación de una plaza para estadístico/a, que pueda ofrecer el asesoramiento estadístico requerido a los/as investigadores/as. En cuanto a los contratos docentes, los fondos del pareo de apoyo al IPsi con esenciales para mantener el contrato del Dr. Eduardo Cumba Avilés, ya que un 100% de su salario y beneficios marginales se cubre con fondos de este pareo.

B. Flexibilidad en los procesos administrativos

Al presente, se han identificado algunas dificultades en los procesos administrativos que afectan las operaciones de los proyectos y servicios que se ofrecen en el IPsi. Algunas de las situaciones identificadas son: dilatación en los procesos de contratación de personal y estudiantes y atrasos en los procesos de pagos. Estas situaciones afectan el cumplimiento cabal de los objetivos de los proyectos y por tanto impactan nuestra credibilidad ante las agencias concernidas.

A pesar de que entendemos que se continúa en una crisis fiscal tanto en la UPR y como en la Isla, otro aspecto que representa una necesidad del IPsi es la necesidad de personal administrativo en plazas regulares. Consideramos necesario la asignación de al menos una plaza de secretaria administrativa, ya que hasta el momento

contamos solamente con dos plazas en propiedad que es de secretaria administrativa IV y asistente administrativo IV, la secretaria administrativa da apoyo directo al Director y el asistente administrativo da apoyo en varios aspectos al todo el personal del IPsi y estudiantes. Hemos mantenido por contrato con una combinación de fondos externos y fondos de este pareo una posición de secretaria administrativa II que da apoyo a todos los investigadores, al Oficial Administrativo y a la Clínica Especializada, lo cual ha resultado complejo al momento de cumplir con tareas que requieran a esta empleada estar en dos lugares a la vez. También se mantiene por contrato con fondos combinados (institucional y pareo apoyo IPsi) la posición de Asociado en Investigaciones, el cual está a cargo de las bases de datos del IPsi y dar apoyo en la Unidad de Estadística y Metodología. Aunque por una nueva reglamentación y acuerdo con la Hermandad de Empleados Exentos No Docentes en mayo de 2016, este contrato comenzó a ser a tiempo completo y cubrirse con fondos institucionales. Otra plaza necesaria es la de Oficial Administrativo I que está congelada desde mayo de 2012, cuando su incumbente se jubiló por incapacidad. A pesar de que hemos escrito cartas de justificación solicitando su descongelación y poder reclutar en propiedad, no hemos obtenido resultados positivos. Esta plaza se está cubriendo bajo un nombramiento temporero autorizado hasta el 30 de junio de 2016 y este recurso es el enlace con el Centro de Fondos Externos e Iniciativas de Empresariales del Decanato de Estudios Graduados del Recinto para trabajar el presupuesto de propuestas nuevas a someterse, cumplimiento con reglamentaciones federales como Time & Effort y control de los presupuestos de todos los proyectos con fondos federales del IPsi. Esta posición es de suma importancia dentro del

funcionamiento del Instituto y es muy difícil que otro personal administrativo con el que contamos asuma todo el trabajo que esta posición implica.

X. Agenda Futura y Recomendaciones

Como parte de la agenda futura del IPsi está a corto plazo someter aproximadamente siete (7) propuestas de investigación dentro del periodo de agosto 2015 a junio de 2016, para la obtención de fondos. Para el próximo semestre esperamos ampliar la promoción y los servicios de la Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia (CEPPBE) para ofrecer servicios de forma más accesible que lo actual a la comunidad en general de la Isla mediante la alternativa de aceptar planes médicos.

También, estamos en proceso de evaluar y actualizar nuestro Plan de Desarrollo como Instituto. Además, esperamos continuar con el programa nativo de adiestramiento en investigación subgraduado “Programa de Adiestramiento en Investigación Biopsicosocial (PAIB)”, el cual inició en enero de 2014. El mismo es de gran impacto tanto a nivel de la comunidad estudiantil del Recinto como para el desarrollo del campo de investigación posteriormente como se ha logrado comprobar en la trayectoria de nuestros egresados.

XI. Anejos

Anejo I. Calendario Seminario del IPsi 2015-2016

Anejo II. Calendario del Programa de Educación Continua 2015-2016

Anejo III. Copia Comunicación del 26 de junio de 2013 renovando por un ciclo de cinco años (2013-2018) el apoyo económico al IPsi.